Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170698
Centre d'intérêt: 33

Collège de Limoilou (Québec, Québec) Département de psychologie. Comité de recherche et d'analyse des besoins des étudiants.

Préoccupations et problèmes des étudiants au C.E.G.E.P. de Limoilou : [rapport du Comité de recherche et d'analyse des besoins des étudiants (C.R.A.B.E.), Département de psychologie du C.E.G.E.P. de Limoilou] ; Robert Boucher, Lucie Goulet, Réjean Huot, Gilles Sylvain. -- 2e éd. -- [Québec : Le Collège], 1978.
125 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 110-112.

Cote Dewey: 378.198'09714'471/C697p Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Mooney, R. L

Ce rapport représente l'aboutissement d'une recherche entreprise par quatre professeurs du département de psychologie du cégep de Limoilou et porte sur les besoins, les préoccupations et les problèmes des étudiants. Un premier chapitre décrit la méthodologie de l'enquête. Suit une présentation des résultats pour l'ensemble du collège accompagnée de recommandations. Les résultats sont par ailleurs étudiés selon le secteur, l'année d'étude et le sexe dans un troisième chapitre.

L'instrument de mesure utilisé est le Système de diagnostic Mooney (SDM, 1950). Un échantillon de 360 étudiants (8,35% de la population totale), stratifié selon le secteur, l'année d'étude et le sexe, a été retenu pour répondre au questionnaire en avril 1977. Un intervalle de confiance de 95% a été calculé pour l'ensemble de l'échantillon et la technique du chi carré a été utilisée pour la comparaison statistique des fréquences.

Les préoccupations principales relevées sont dans l'ordre: 1. Adaptation au travail académique, 2. Activités sociales, culturelles et récréatives, 3. Relations avec soi-même, 4. Emploi, finances et conditions de vie, 5. Pédagogie et vie collégiale. Les problèmes particuliers les plus mentionnés sont: 1. Grand désir de voyager (98%), 2. Besoin d'emploi durant les vacances (90%), 3. Besoin d'amour et d'affection (77%). Des différences significatives apparaissent selon le sexe, l'année d'étude et le secteur. Près de 70 recommandations susceptibles d'agir sur le mieux-être des étudiants sont formulées.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8170698

C. R. A. B. E.

PREOCCUPATIONS ET PROBLEMES DES ETUDIANTS AU C. E. G. E. P. DE LIMOILOU

OCTOBRE 1978
2E EDITION

BOUCHER, ROBERT
GOULET, LUCIE
HUOT, REJEAN
SYLVAIN, GILLES

E D U Q 8170698

Rapport du Comite de Recherche et d'Analyse des Besoins des Etudiants (C. R. A. B. E.)

Departement de Psychologie du

C. E. G. E. P. de LIMOILOU.

Avertissement au Lecteur

Le present rapport de recherche s'appuie sur des donnees recueillies en avril 1977. La compilation de ces resultats a ete faite a l'automne 1977 et leur analyse, a l'hiver 1978.

Cette recherche sur les preoccupations et les problemes des etudiants du Cegep de Limoilou, n'a donc rien a voir, de pres ou de loin, avec l'evaluation de la pedagogie (proposee par le Ministere de l'Education du Quebec et votee par le Conseil d'Administration du College, en mars 1978), actuellement en cours, au College de LIMOILOU.

Mai 1978 Les Auteurs

" RIEN NE SERT DE COURIR ,

IL FAUT PARTIR A POINT ... "

REMERCIEMENTS

LES AUTEURS TIENNENT A REMERCIER LES PERSONNES SUIVANTES, GRACE AUXQUELLES CETTE RECHERCHE A ETE RENDUE POSSIBLE:

. Un groupe d'étudiants du cours 350-202 qui, à l'hiver 1976, ont amorcé avec nous, la réflexion sur ce sujet;

. Un groupe d'étudiants du cours 350-202 qui, à l'hiver 1977, ont collaboré à la passation du S.D.M.[1];

. Le Département de Français du Collège de Limoilou, dont la collaboration a permis de rencontrer un nombre suffisant d'étudiants;

. Margaret C. Keily, professeur à l'Université de Montréal, dont l'intérêt pour ce type de recherches nous a motivé davantage à entreprendre ce projet;

. Le Secrétariat Pédagogique, qui nous a fourni les listes d'étudiants permettant la construction de notre échantillon stratifié;

. Le Bureau de l'Informatique, pour le traitement des données;

---

1 Système de Diagnostic Mooney

. Le Secrétariat des Départements qui a assuré la dactylographie et la mise en page de ce rapport;

. Le Service de l'Impression;

. Les professeurs qui nous ont permis de rencontrer leurs étudiants;

. Denis Lebel, responsable des Services aux Etudiants;

. Le Département de Psychologie du Collège de Limoilou;

. Tous les étudiants qui ont accepté de répondre au S.D.M..

C. R. A. B. E.

TABLE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1.
Echantillon statifié proportionnel 15

Tableau 2
Liste des préoccupations générales qui peuvent être mesurées avec le " Système de Diagnostic Mooney 17

Tableau 3
Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées dans l'ensemble de l'échantillon (n = 360)........................ 27

Tableau 4
Intervalles de confiance de 95% pour l'ensemble de l'échantillon (n = 360).. 31

Tableau 5
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à l'adaptation au travail académique (n = 360)................. 33

Tableau 6
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux activités sociales, culturelles et récréatives (n = 360)........... 42

Tableau 7
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux relations avec soi-même (n = 360)........................... 50

Tableau 8
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à l'emploi, aux finances et aux conditions de vie (n = 360)........ 51

Page

Tableau 9
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à la pédagogie et à la vie collégiale (n = 360) 54

Tableau 10
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à l'orientation et à la carrière (n = 360)...................... 57

Tableau 11
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux relations avec les autres (n = 360)......................... 58

Tableau 12
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à la santé et à la condition physique (n = 360)............... 60

Tableau 13
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux fréquentations, à la sexualité et à la vie de couple (n = 360).. 61

Tableau 14
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux relations avec la famille (n = 360) 62

Tableau 15
Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à la morale et à la religion (n = 360)......................... 63

Tableau 16
Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées au secteur général (n = 185)................................ 66

Tableau 17
Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées au secteur professionnel (n = 175)............................... 70

Page

Tableau 18

Comparaison statistique des préoccupations générales entre les secteurs 73

Tableau 19

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en Collège I (n = 147)............................ 79

Tableau 20

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en Collège II (n = 115)............................ 82

Tableau 21

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en collège III (n = 36)............................ 85

Tableau 22

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en session supplémentaire (n = 62)................. 87

Tableau 23

Comparaison statistique des préoccupations générales entre les différentes années collégiales......................... 90

Tableau 24

Comparaison statistique des préoccupations générales entre les années collégiales prises deux à deux 94

Tableau 25

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées chez les garçons (n = 242)............................... 96

Tableau 26

Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées chez les filles (n = 118)................................. 98

Tableau 27

Comparaison statistique des préoccupations générales entre les sexes.. 100

TABLE DES MATIERES

Page

Composition du comité 5

Avant-propos 6

Introduction 9

CHAPITRE I

Méthodologie 13

1. Echantillonnage 14
2. Instrument de recherche 16
3. Etapes de la recherche et hypothèses 19

CHAPITRE II

Résultats et recommandations pour l'ensemble des étudiants. 25

CHAPITRE III

Résultats selon les différents niveaux de statification de l'échantillon 64

1. Résultats selon le secteur: général, professionnel 65
2. Résultats selon l'année collégiale: Collège I, Collège II, Collège III, Session Supplémentaire.............. 78
3. Résultats selon le sexe: masculin, féminin............ 95

CHAPITRE IV

Résumé et conclusion 104

Références 109

Annexes 113

La Composition du Comite de Recherche et d'Analyse des Besoins des Etudiants (par ordre alphabetique)

. Boucher, Robert
. Goulet, Lucie
. Huot, Rejean
. Sylvain, Gilles

tous professeurs au Departement de Psychologie, au C. E. G. E. P. de L I M O I L O U.

AVANT - PROPOS

Depuis 1975, le département de psychologie a amorcé une réflexion, qui l'a amené à se doter d'objectifs départementaux.

Un premier objectif général est énoncé de la façon suivante:

" Au Cegep de Limoilou, le département de psychologie devra favoriser chez tous ses membres: la prise de conscience de la réalité personnelle et sociale, par une réflexion sur leur fonctionnement propre et leur interaction réciproque " [1]

A cela se greffent des objectifs spécifiques touchant l'intérêt du département concernant la recherche, la santé mentale, etc...

Ainsi, lors de rencontres avec Margaret C. Kiely (1976-77), portant sur la psychologie communautaire, un groupe de professeurs et d'étudiants du département de psychologie se sont intéressés à une recherche menée antérieurement par celle-ci, au Collège Marianapolis, sur la santé mentale des étudiants de niveau collégial.

La réalisation d'une telle étude, chez nous, nous posait toutefois de nombreux problèmes: le nombre de tests à utiliser dans cette " batterie ", la passation individuelle de certains questionnaires, le temps requis pour une séance totale de " testing "

---

1 cf. Les Statuts du Département de psychologie.

(trois heures), le nombre d'interviewers nécessaires...., comparés à nos limitations, en terme de ressources financières, de temps, de personnel, etc...

Nous avons donc décidé de n'utiliser qu'un des tests de la " batterie " en question: le Système de Diagnostic Mooney (S.D.M.).

Il s'agit là d'un inventaire des besoins des étudiants tels qu'ils peuvent s'exprimer sous forme de problèmes personnels ressentis par les répondants. Le S.D.M. se fonde sur une philosophie voulant que le Collège soit concerné par la personne tout entière et oriente, en fonction du point de vue personnel des étudiants et de leur santé mentale, les services qu'il leur offre; ceci est rendu possible grâce à une méthode systématique de mise à jour des préoccupations des étudiants, le S.D.M. (Mooney et Gordon, 1950). Nous croyons que dans la réalisation de nos objectifs départementaux touchant la santé mentale, la réalisation d'une recherche sur les problèmes des étudiants constitue une première étape importante. Par cette recherche, nous espérons sensibiliser la collectivité collégiale aux différents problèmes personnels des étudiants et aux moyens que chacun d'entre nous peut mettre en oeuvre pour y répondre et faire du collège un milieu davantage propice à favoriser le mieux-être de ceux qui y vivent.

Une équipe de travail s'est donc formée, en février 1977, pour amorcer ce projet; il s'agissait alors d'un groupe d'étudiants et de professeurs de psychologie. Ces professeurs rencontrèrent l'assemblée départementale de français (les cours de français étant obligatoires pour tous les étudiants) et grâce à leur collaboration la passation du S.D.M. a pu être réalisée en avril 1977. Les premiers résultats ont été disponibles au début de mai de cette même

année mais ce n'est qu'au cours de l'automne 1977 que tous les résultats nécessaires (données brutes) nous ont été fournis par le Bureau de l'Informatique. A partir de ce moment, les professeurs ont poursuivi seuls le travail amorcé par l'équipe du début. Nous sommes maintenant quatre membres d'une équipe surnommée " le C.R.A.B.E. ", sigle signifaint: Comité de Recherche et d'Analyse des Besoins des Etudiants. Après avoir compilé les données secondaires et effectué les mesures statistiques nécessaires, nous avons commencé l'analyse des résultats à l'hiver 1978. Le présent travail constitue ainsi un rapport de nos activités et, nous le souhaitons, permettra l'intégration de l'activité de recherche dans la tâche d'enseignants, au niveau collégial.

INTRODUCTION

Sans vouloir introduire notre recherche avec le traditionnel chapitre intitulé " Contexte théorique et expérimental ", nous tenons néanmoins à relever certaines recherches et textes, récents et/ou pertinents, ayant des liens avec l'objet de notre réflexion.

Dans un article récent parut dans Prospectives, Guy Hermann (1977) fait le bilan d'une enquête qui vient d'être réalisée dans les collèges de l'est du Québec, sur un thème fort près du nôtre: les besoins d'aide manifestés par les étudiants. Il convient toutefois de faire certaines distinctions: d'abord, cette recherche est orientée vers la nécessité de s'assurer si les services aux étudiants offerts dans les collèges concernés, répondait bien aux préoccupations importantes des étudiants; cet objectif s'apparente évidemment à l'esprit du S.D.M. (Mooney et Gordon, 1950), déjà mentionné dans l'avant-propos. Cependant, dans notre recherche, nous ne nous sommes pas préoccupés d'adresser nos recommandations qu'aux seuls services aux étudiants: nous l'avons fait pour tous les services, bureaux et directions, avec comme seul critère, la possibilité pour ces unités administratives, de fournir une réponse concrète à une préoccupation précise formulée par les étudiants. Dans un deuxième temps l'enquête rapportée par Hermann (1977) s'est préoccupée de savoir si les étudiants se souciaient de trouver une réponse à leurs besoins à partir des services du collège. Dans notre recherche, cet aspect de la question n'a pas été investigué et ce, pour les raisons suivantes: dans les cinq catégories de préoccupations cernées par le questionnaire I.P.R.[1], Herman rapporte qu'il n'y a pas

---

1 I.P.R. Identification des besoins des étudiants en termes de difficultés vécues par eux.

Programmation d'activités particulières en réponse aux besoins identifiés.

de différence entre le pourcentage de difficultés exprimées et le pourcentage de besoins d'aide. Ceci nous amène à croire que les étudiants souhaitent voir le collège répondre à leurs préoccupations importantes. Dans cette perspective, nous avons choisi le S.D.M., particulièrement parce qu'il présente davantage de catégories de préoccupations (catégories non centrées uniquement autour des services aux étudiants).

D'autres recherches nous sont apparues centrées spécifiquement sur des problèmes d'adaptation au travail académique, à la vie collégiale, de même que sur des problèmes de santé.

L'étude sur l'abandon des études au Cegep du Vieux Montréal (Blouin, Dufresne et Robitaille, 1974), souligne des éléments importants de l'adaptation de l'étudiant au collège.

> " ... Le collège peut être considéré comme un système social avec ses propres valeurs et ses structures sociales. L'étudiant doit arriver à s'intégrer sur deux plans: sur le plan académique (par ses performances, par exemple) et sur le plan social (par son implication dans la vie sociale de l'institution, par ses interactions avec les autres, par exemple). Si l'étudiant échoue dans l'un de ces domaines, ou dans les deux, il peut devenir un déserteur scolaire. (Tinto, 1975, in Blouin, Dufresne et Robitaille, 1974) ".

Selon ces auteurs, l'importance de cette double adaptation se reflète au niveau de deux catégories de " drop-outs ": le " démissionnaire académique " qui abandonne par incapacité (échec scolaire; milieu social plus favorisé) et le " décrocheur volontaire " (déceptions, difficultés d'intégration sociale; climat intellectuel et désaccord avec ses valeurs; milieu social plus favorisé). Cette étude conclut que les déserteurs eux-mêmes considère d'abord comme facteur déterminant dans l'abandon de leurs études, des facteurs de l'ordre de la motivation (intérêt envers leurs études et l'apprentissage), ensuite, viennent des

---

Réalisation des activités et évaluation (Herman, 1977, pp. 211-212)

facteurs relatifs à l'enseignement, enfin, ceux d'ordre personnel. L'importance de ces facteurs explique en partie le souci que nous avons pris de ne pas faire de notre recherche uniquement un inventaire de " problèmes ". Nous croyons important de nous impliquer au niveau d'un processus plus actif, de ne pas en rester au diagnostic mais de penser aussi à l'intervention subséquente. C'est pourquoi l'analyse de nos résultats se fera principalement sous forme de recommandations, de réponses possibles à ces problèmes observés.

Dans le domaine particulier de l'adaptation au travail académique, deux thèmes de recherche ont retenu notre attention: celles portant sur l'accession à une structure de pensée du niveau " opératoire formel " (hypothético-déductif) et sur l'habileté du collégien à la lecture. Ces recherches vont s'avérer particulièrement intéressantes dans l'analyse des problèmes particuliers identifiés dans une catégorie, l'adaptation au travail académique.

Les recherches de Jean Auger (1968) et Pierre Desautels (1978) confirment notre présomption des difficultés rencontrées par les étudiants. En effet, selon ces auteurs, la majorité des étudiants de niveau collégial n'ont pas atteint le niveau de maturation des structures de pensée requis pour réussir un cours collégial (Auger, 1968: 80%; Desautels, 1978: 90%). Nous prévoyons donc qu'un fort pourcentage d'étudiants exprimeront ces difficultés d'une façon différente, en identifiant, par exemple, des difficultés d'organisation, de concentration et de planification, durant les cours et/ou l'étude.

D'autre part, les recherches de Géraldine Schwartz (1977) identifient dans les remaniements de l'enseignement de la langue, au primaire et au secondaire, une baisse considérable dans l'exercice de la lecture. C'est ainsi que les étudiants seraient admis au Cegep sans posséder les habiletés requises pour les tâches de lecture de niveau collégial. Cette lacune pourrait également être perçue par l'étudiant,

dans le S.D.M., soit telle quelle, soit par exemple, à travers l'impression de préparation insuffisante et de surcroît de travail et d'énergie importante à consacrer à ses études en dehors des heures de cours.

Dans une autre catégorie particulière, des étudiants au baccalauréat en nursing, ont enquêté sur les problèmes de santé vécus par les étudiants du Cegep de Limoilou (Gaudreault et al., 1978). Le questionnaire I.P.R. constituait l'outil de départ auquel les enquêteurs avaient ajouté des items concernant la santé. La seule valeur statistique de cette recherche nous apparaît se situer au niveau de l'échantillonnage; en effet, nous ne retrouvons aucune mesure de la signification des différences observées entre les catégories de préoccupations. Il nous est donc difficile d'employer comme nous l'aurions souhaité les résultats de cette enquête.

Dans le déroulement de notre recherche, nous avions prévu une phase de pré-enquête; des circonstances incontrôlables ont nui au déroulement de cette étape dont il nous reste toutefois des suggestions fort utiles: ainsi, nous avons voulu conserver une idée de l'équipe responsable de la pré-enquête, voulant que les démarches visant la connaissance de la situation réelle précède les discussions (en opposition aux spéculations habituelles de tout genre) et les prise de décision (Bérart et al., 1976). Nous avons également retenu le commentaire de Hermann (1977) sur la recherche semblable menée dans les Cegeps de l'est du Québec où cette démarche leur est apparue " utile aussi pour l'ensemble de la communauté collégiale en sensibilisant les différentes composantes du milieu aux difficultés vécues par les étudiants et en fournissant une image plus globale de l'étudiant trop souvent perçu comme un être morcelé " (page 219).

CHAPITRE I

METHODOLOGIE

M E T H O D O L O G I E

1. ECHANTILLONNAGE

La population étudiante du Collège de Limoilou, à l'hiver 1977, était de 4,312. Notre échantillon (360) fut tiré de cette population selon la méthode des quotas[1]. Ce sont ces 360 étudiants(es), soit 8.35% de la population, qui ont été les sujets de notre recherche.

La répartition des étudiants(es) au sein de l'échantillon s'est effectuée de la manière suivante comme en fait foi le tableau 1. Comme la proportionnalité s'établissait à 11.98 et que nous avions 2218 étudiants(es) au secteur général, notre échantillon fut donc composé de 185 étudiants(es) du secteur général; le même processus fut suivi pour le secteur professionnel, ce qui nous donne alors 175 étudiants(es) pour ce secteur. Nous avons ensuite appliqué la même technique pour les années collégiales et pour les sexes, nous assurant ainsi une stricte proportionnalité (cf. tableau 1).

Nous aurions pu stratifier aussi selon les diverses concentrations: Sciences Santé, Sciences Pures, etc.... Cependant, il nous fallait

---

1 Stratification proportionnelle selon les secteurs (général et professionnelle) selon les années collégiales I, II, III et session supplémentaire) et selon les sexes (masculin et féminin).

Tableau 1. Echantillon stratifié proportionnel de la population du CEGEP de Limoilou à la session d'hiver 1977.

Niveau de stratification	Nombre d'étudiants*													
	TOTAL 4312 (360)													
1) Secteur:	GENERAL 2218 (185)						PROFESSIONNEL 2094 (175)							
2) Année collégiale:	Coll I 948 (79)		Coll II 782 (65)		Sess. supp. 488 (41)		Coll I 812 (68)		Coll II 596 (50)		Coll III 436 (36)		Sess. supp. 250 (21)	
3) Sexe:	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	610	338	527	255	357	131	554	258	379	217	271	165	200	50
	(51)	(28)	(44)	(21)	(30)	(11)	(46)	(22)	(32)	(18)	(22)	(14)	(17)	(4)

* Les nombres entre parenthèses sont ceux de l'échantillon.

Note. N/n = 11.98, où N représente le nombre d'étudiants se trouvant dans l'ensemble ou dans un sous ensemble de la population, et n le nombre d'étudiants se trouvant dans l'ensemble ou dans un sous ensemble de l'échantillon.

Tableau 1. Echantillon stratifié proportionnel de la population du CEGEP de Limoilou à la session d'hiver 1977.

Niveau de stratification	Nombre d'étudiants*						
	TOTAL 4312 (360)						
1) Secteur:	GÉNÉRAL 2218 (185)			PROFESSIONNEL 2094 (175)			
2) Année collégiale:	Coll 1 948 (79)	Coll II 782 (65)	Sess. supp. 488 (41)	Coll 1 812 (68)	Coll II 596 (50)	Coll III 436 (36)	Sess. supp. 250 (21)
3) Sexe: M	610 (51)	527 (44)	357 (30)	554 (46)	379 (32)	271 (22)	200 (17)
3) Sexe: F	338 (28)	255 (21)	131 (11)	258 (22)	217 (18)	165 (14)	50 (4)

* Les nombres entre parenthèses sont ceux de l'échantillon.

Note. N/n = 11.98, où N représente le nombre d'étudiants se trouvant dans l'ensemble ou dans un sous ensemble de la population, et n le nombre d'étudiants se trouvant dans l'ensemble ou dans un sous ensemble de l'échantillon.

fallait tenir compte de la loi des rendements décroissants: " le gain additionnel pour un deuxième facteur est beaucoup moindre; le nouveau gain apporté par un troisième facteur est d'importance en soi beaucoup plus restreinte; et ainsi de suite " (Dayhaw, 1963, p. 283).

2. INSTRUMENT DE RECHERCHE

Les sujets de cette recherche ont répondu au Système de Diagnostic Mooney,forme C (Mooney et Gordon, 1950). Ce questionnaire, composé de 330 questions réparties en 11 blocs ou ensembles de préoccupations, comportant 30 questions chacun, n'est pas un test. Nous présenterons maintenant les 11 blocs ou ensembles de préoccupation (cf. tableau 2) et nous donnerons des exemples de problèmes possibles à l'intérieur de ceux-ci.

Le bloc I s'intitule " Santé et condition physique "[1]. Comme pour chacun des autres blocs, on y retrouve un éventail de problèmes (30) présenté sous forme d'énoncés simples (par exemple: maux de tête fréquents, manque d'exercice, etc...). Le bloc II est " Emploi, finances et conditions de vie " (Ex.: Besoin d'un emploi à temps partiel, trop de problèmes financiers, manque de vie privée à la maison, etc...). Dans le bloc III nous retrouvons " Activités sociales, culturelles et récréatives "; en voici quelques énoncés: embarras à faire un rendez-vous, peu d'occasions de jouir de l'art et de la musique, manque de temps pour mon passe-temps favori, etc.... Le thème du bloc IV est " Relations avec les autres "; on y retrouve des problèmes comme: mal à l'aise avec les gens, détester certaines personnes, etc.... Le bloc V s'arrête aux " Relations

---

[1] Les auteurs ont traduit et adapté les noms des blocs pour les fins de présentation de cette recherche.

Tableau 2. Liste des préoccupations générales qui peuvent être mesurées avec le "Système de Diagnostic Mooney".

Ordre de Mooney	Préoccupations générales
I	Santé et condition physique
II	Emploi, finances et conditions de vie
III	Activités sociales, culturelles et récréatives
IV	Relations avec les autres
V	Relations avec soi-même
VI	Fréquentation, sexualité et vie de couple
VII	Relations avec la famille
VIII	Morale et religion
IX	Adaptation au travail académique
X	Orientation et carrière
XI	Pédagogie et vie collégiale

avec soi-même "; les problèmes présentés sont: la difficulté à me détendre, les rêveries, etc.... Le bloc VI concerne " Fréquentations, sexualité et vie de couple "; les exemples de problèmes proposés sont: peu de rendez-vous avec le sexe opposé, troublé à la pensée d'actes sexuels, désappointement en amour, etc.... Le bloc VII soulève des problèmes de " Relations avec la

famille "; quelques énoncés proposés sont: un membre de ma famille me cause des ennuis, querelles de famille, parents trop exigeants, etc.... Les problèmes inhérents à la " Morale et religion " relèvent du bloc VIII; on y retrouve des problèmes comme: besoin d'une philosophie de la vie, douter de la valeur de la prière, etc.... Le bloc IX a comme thème l' "Adaptation au travail académique "; on y présente plusieurs énoncés dont: ne pas mettre assez de temps à l'étude, difficulté à donner un rapport oral, etc... " Orientation et carrière " est l'objet du bloc X, on y présente des problèmes comme: inscrit dans le mauvais cours, me demander si je réussirai dans la vie, besoin de renseignements sur les professions, etc.... Le bloc XI, enfin, concerne " Pédagogie et la vie collégiale ", les problèmes proposés sont entre autres: manuels difficiles à comprendre, pas assez de discussion en classe, manque d'orientation au collège, etc....

Nous constatons donc, comme on le mentionnait un peu plus haut, que le Système de Diagnostic Mooney n'est pas un test; c'est plutôt une présentation assez exhaustive de problèmes que les étudiants de niveau collégial rencontrent durant leur cycle d'études: problèmes de santé, de finances, de relations avec soi et avec les autres, de religion, de morale, d'études, etc.... Les répondants aux Système de Diagnostic Mooney devaient tout d'abord souligner les problèmes qui les concernaient parmi les 330 énoncés proposés et ensuite, dans une deuxième étape, ils devaient relire les énoncés soulignés et encercler le numéro des problèmes qui les préoccupaient davantage.[1] Les 360 sujets de notre échantillon ont répondu au questionnaire selon la méthode que l'on vient de décrire.

Pour les fins de la présente recherche, nous avons convenu de nommer préoccupations générales les thèmes des différents blocs;

---

1 Pour les fins de la présente recherche,nous n'avons utilisé que les énoncés soulignés.

par exemple, nous allons parler de la préoccupation générale pour "Adaptation au travail académique ", de la préoccupation générale pour " Morale et religion " etc.... Dans un deuxième temps, nous allons procéder à l'analyse des diverses préoccupations générales à partir des énoncés proposés pour chacune d'elles (30 énoncés), nous affirmerons alors que nous avons affaire à des <u>problèmes particuliers</u>, tel qu'en fait part le Système de Diagnostic Mooney.

3. <u>ETAPES DE LA RECHERCHE ET HYPOTHESES</u>.

A. <u>PASSATION DU S.D.M</u>.

Une fois connu le nombre d'étudiants requis pour obtenir un échantillon représentatif de la population collégiale, compte tenu du secteur, de l'année collégiale et du sexe, une fois l'instrument de mesure choisi, nous avons rencontré l'assemblée départementale de Français. Plusieurs professeurs ont accepté de participer à cette recherche en nous permettant de rencontrer un grand nombre d'étudiants, à qui nous avons fait connaître l'objectif général de notre démarche: faire un inventaire des préoccupations des étudiants en vue de suggérer au milieu collégial non seulement un tableau des attentes des étudiants, mais également, des moyens pratiques et pertinents d'y répondre.

Nous insistions de plus sur le respect de l'anonymat (rien ne nous permettait d'identifier le répondant) et sur la liberté de choisir de répondre au S.D.M. (l'étudiant pouvait quitter la classe s'il le désirait). Puis nous présentions les consignes, et répondions aux questions qui pouvaient encore demeurer obscures. Les consignes avaient été brochées sur la page frontispice de chaque questionnaire de sorte que

l'étudiant pouvait s'y référer à volonté.[1]

Par la suite, nous avons tiré au hasard, dans l'ensemble des questionnaires remplis, le nombre de questionnaires requis pour obtenir notre échantillon représentatif. Ensuite, nous avons dû compléter certaines catégories. Nous avons alors réalisé qu'il nous manquait plusieurs répondants de sexe masculin, inscrits au secteur professionnel en Collège III. Grâce à des professeurs du département d'Electrotechnique et de Mécanique du Bâtiment, nous avons pu obtenir un nombre suffisant de répondants dans cette catégorie. Dans le cas des étudiants en session supplémentaire, les noms et numéros de téléphone nous ont été fournis par le Secrétariat Pédagogique. Nous avons alors choisi au hasard les étudiants requis pour compléter cette catégorie.

Nous ne sommes pas préoccupés outre mesure du moment de la passation du questionnaire (avril 1977). Tout autre moment de l'année académique aurait eu également des effets limitatifs. Ainsi, on pourrait attribuer au printemps l'importance des préoccupations concernant l'emploi; toutefois, à l'automne on aurait pu croire que les problèmes d'adaptation au travail académique étaient surévaluées à cause du début de la session; et de la même façon, on pourrait dire que les préoccupations concernant la vie sociale seraient surévaluées, si le questionnaire avait été administré durant une période " creuse " de l'année. Cependant, nous demeurons conscients de l'impact possible de ce facteur sur les résultats de notre recherche.

B. <u>EXPLOITATION DES DONNEES</u>.

Dès l'automne 1977, le Bureau de l'Informatique nous a fourni

---

1 Cf. Annexe I: Consignes pour le S.D.M.

la liste des fréquences obtenues pour chacun des énoncés du questionnaire. On se rappellera que ces énoncés portent le nom de " problèmes particuliers " dans notre recherche et qu'ils sont au nombre de 330. Nous arrivons ainsi à connaître le nombre d'étudiants qui affirmaient avoir tel ou tel problème particulier. Ces fréquences ont ensuite été converties en pourcentages et un intervalle de confiance de 95% (Garrett, 1958) a alors été calculé pour l'ensemble de l'échantillon. Nous avons par la suite procédé à l'analyse statistique des résultats de la façon suivante:

a) Addition des fréquences des énoncés qui constituent un " bloc ". Comme on l'a mentionné plus haut, ces blocs, au nombre de onze, s'appellent " préoccupations générales " dans le présent rapport. Nous arrivons ainsi à connaître le nombre total d'étudiants préoccupés par tel ou tel ensemble de problèmes.

b) Comparaison statistique des fréquences des différentes préoccupations générales entre elles, pour l'ensemble de l'échantillon, pour chacun des secteurs, pour chacune des années collégiales et pour chacun des sexes. Pour ce faire, on a utilisé la technique du X^2 (Siegel, 1956). Ce calcul nous permettait de déterminer la probabilité que les différences observées entre les diverses préoccupations générales soient dues au hasard.

c) Comparaison statistique des fréquences et partant, de l'ordre d'importance des différentes préoccupations générales entre les secteurs, entre les années collégiales - prises en bloc, puis deux à deux - enfin entre les sexes. Le X^2 a, une fois de plus, été utilisé ici. Cette statistique nous permettait de voir la probabilité que les différences observées, par exemple entre le secteur général et le secteur professionnel, soient dues au hasard. Notons cependant que les données dans ce cas, ne sont pas directement comparables, puisqu'elles

n'ont pas été converties en pourcentages.

C. HYPOTHESES.

Dans toutes ces comparaisons, nous avons travaillé sous l'hypothèse nulle (H_o): il n'existe pas de différences " réelles ", entre les diverses préoccupations générales, entre les secteurs, entre les années collégiales, etc.... Le niveau de signification (α) a été fixé à .05. Si les différences sont observées et que la probabilité (p) qu'elles soient dues au hasard sous H_o est égale ou inférieure au seuil de signification, c'est-à-dire à .05, nous rejettons le hasard comme explication des résultats et nous admettons alors des différences " réelles ".

On peut ainsi énoncer les hypothèses de notre recherche:

1. Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants de l'ensemble de l'échantillon.

2.a Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants du secteur général.

2.b Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants du secteur professionnel.

2.c Il n'y a pas de différences significatives entre les étudiants du secteur général et ceux du secteur professionnel, au niveau des fréquences et de l'ordre d'importance des diverses préoccupations générales.

3.a Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants de collège I.

3.b Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants de collège II.

3.c Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants de collège III.

3.d Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants de session supplémentaire.

3.e Il n'y a pas de différences significatives entre les étudiants de collège I, collège II, collège III et session supplémentaire, au niveau des fréquences et de l'ordre d'importance des diverses préoccupations générales.

3.f Il n'y a pas de différences significatives entre les étudiants de collège I et de collège II, de collège I et de collège III, de collège I et de session supplémentaire, de collège II et de collège III, de collège II et de session supplémentaire, de collège III et de session supplémentaire, au niveau des fréquences et de l'ordre d'importance des diverses préoccupations générales.

4.a Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants (sexe masculin).

4.b Il n'y a pas de différences significatives entre les fréquences des diverses préoccupations générales des étudiants (sexe féminin).

4.c Il n'y a pas de différences significatives entre les étudiants et les étudiantes au niveau des fréquences et de l'ordre d'importance des diverses préoccupations générales.

CHAPITRE II

RESULTATS ET RECOMMANDATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ETUDIANTS.

RESULTATS ET RECOMMANDATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ETUDIANTS(ES).

1. PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES).

Nous observons en nous référant au tableau 3, l'ordre d'importance des préoccupations générales des étudiants de notre échantillon[1]. Nous avons obtenu, après les calculs statistiques, un chi carré de 1386.45 (dl = 10), ce qui nous donne une différence très significative ($p < .001$). Nous allons maintenant expliquer les différences observées.

Tout au long de cette recherche, nous avons travaillé sous l'hypothèse nulle, comme nous le soulignions dans le chapitre précédant. Dans ce tableau 3, nous constatons une somme de problèmes particuliers (25,280) se rattachant tous aux onze préoccupations générales. En l'absence de différences significatives entre les diverses préoccupations, nous devrions obtenir sensiblement le même nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune d'elles, soient (25,280 ÷ 11) 2,298 environ pour chaque bloc. Nous devrions alors retrouver pour " Adaptation au travail académique ", 2,298 problèmes particuliers associés à ce bloc, alors que nous observons qu'il y en a 3,154, soit 856 de plus que la fréquence théorique que nous aurions dû retrouver; le même phénomène se produit pour " Morale et religion "mais en sens inverse: nous observons qu'il y a 779 problèmes de moins, et ainsi de suite. Nous nous écartons donc beaucoup de la fréquence théorique et la grandeur de notre chi carré

---

1 Voir annexe II pour une comparaison sommaire entre nos résultats et ceux de certaines recherches déjà mentionnées dans l'introduction.

Tableau 3. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées dans l'ensemble de l'échantillon (n = 360).

Rang	Préoccupation générale*
1	Adaptation au travail académique (3154)
2	Activités sociales, culturelles et récréatives (3147)
3	Relations avec soi-même (2619)
4	Emploi, finances et conditions de vie (2545)
5	Pédagogie et vie collégiale (2450)
6	Orientation et carrière (2433)
7	Relations avec les autres (2130)
8	Santé et condition physique (1881)
9	Fréquentations, sexualité et vie de couple (1754)
10	Relations avec la famille (1648)
11	Morale et religion (1519)

$X^2 = 1386.45$, dl = 10, $p < .001$

* Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

1386.45 l'indique fort bien. Il existe beaucoup moins qu'une chance sur mille pour que les écarts constatés soient dus au hasard, ce qui fait que l'on rejette le hasard et que l'on affirme qu'il existe des différences réelles entre les préoccupations générales des étudiants tel que le démontre le tableau 3 (nous rejettons ainsi l'hypothèse nulle numéro 1).

Nous avons constaté que l'" Adaptation au travail académique " et que les " Activités sociales, culturelles et récréatives " sont les plus préoccupantes pour les étudiants. Toutefois après avoir effectué des calculs statistiques, nous avons observé qu'il n'y avait pas de différence significative entre ces deux blocs.

L'" Adaptation au travail académique " regroupe tous les problèmes particuliers associés au travail scolaire, soit en classe, soit à l'extérieur de celle-ci et qui touchent l'étudiant de près. Il est tout de même curieux de constater que la préoccupation générale " Pédagogie et vie collégiale " vienne au cinquième rang; cependant, nous devons souligner le fait que les problèmes particuliers associés à ce bloc sont plus éloignés de la personne de l'étudiant; ils sont pour la plupart des facteurs externes à ce dernier. L' adaptation à la vie académique quotidienne, pour un étudiant de niveau collégial, semble très importante pour sa propre adaptation personnelle. L'étudiant cherche donc à individualiser ses problèmes d'adaptation, à ramener surtout à lui-même les difficultés qui sont le lot de sa vie quotidienne d'étudiant. Son schème de référence le porterait donc à rechercher en lui-même les causes de ses préoccupations et à accorder moins d'importance aux causes externes; c'est ce qui expliquerait partiellement la distance entre l' " Adaptation au travail académique " (1er rang) et " Pédagogie et vie collégiale " (5e rang).

Les " Activités sociales, culturelles et récréatives " constituent

une préoccupation très importante pour les étudiants. Cette préoccupation concerne tout particulièrement des activités très individualistes telles que voyager, jouir de la nature, etc.... Nous pouvons observer que cette préoccupation est très éloignée de la " Relation avec les autres ", préoccupation qui n'arrive qu'au septième rang. Comment expliquer cette distance? Les activités sociales, culturelles et récréatives organisées pour les étudiants, par le Collège, répondent-elles à leurs préoccupations? Il semble bien que non, car les préoccupations des étudiants se regroupent vers des activités du type perfectionnement individuel et non dans l'optique de relations avec les autres. Les étudiants sont-ils privés de contact avec les autres? Nous ne pouvons répondre directement à cette question, mais il demeure que les " Relations avec les autres " les préoccupent beaucoup moins que les " Activités sociales, culturelles et récréatives ". Il est cependant indéniable que dans un système centré sur l'individualisme, les " Relations avec soi-même " (3e rang) puissent être plus préoccupantes et prennent le pas sur les " Relations avec les autres " (7e rang).

Le taux de chômage actuel, l'inflation galopante, le coût de la vie, l'insuffisance du système de prêts et bourses, le coût de diverses activités sociales, culturelles et récréatives, le désir d'être indépendant financièrement et le fait que notre enquête fut effectuée en avril 1977 peuvent expliquer en bonne partie le quatrième rang occupé par " Emploi, finances et conditions de vie ".

Il nous faut noter ici que nous n'avons pu trouver de différence significative entre " Pédagogie et vie collégiale " (5e rang) d'une part, et " Orientation et carrière " (6e rang), d'autre part. Ces deux préoccupations générales s'éloignent fort peu de la fréquence théorique (2,298); ce sont là des préoccupations moins importantes que les précédentes pour les étudiants faisant partie de notre échantillon.

La fréquence des problèmes particuliers associés aux " Relations

avec la famille " ou encore à " Morale et religion ", représente environ la moitié des fréquences observées au niveau de l' " Adaptation au travail académique " ou des " Activités sociales, culturelles et récréatives ". Cela signifie que pour les étudiants de notre échantillon, les préoccupations reliées aux " Relations avec la famille " et à " Morale et religion " sont moins importantes que les autres préoccupations, telles que " Adaptation au travail académique " et " Activités sociales, culturelles et récréatives ".

La crise morale et religieuse d'une société en mutation est constatée ici chez les étudiants de notre échantillon à travers une très faible préoccupation pour la morale et la religion. Une société prônant l'individualisme et les valeurs matérielles ne laisse que peu de place aux préoccupations d'ordre moral ou religieux, comme en fait foi le tableau 3. Quant aux " Relations avec la famille ", notons que les préoccupations associées au travail académique et à la construction d'un plan d'avenir laissent peu de temps à l'étudiant pour s'en préoccuper: l'étudiant de niveau collégial est à une étape de sa vie où il prend de plus en plus de distance à l'égard de la famille afin d'acquérir autonomie et indépendance.

2. LES PROBLEMES PARTICULIERS DES ETUDIANTS(ES).

La présentation des problèmes particuliers des étudiants, associée aux préoccupations générales déjà présentées, exige quelques explications méthodologiques (cf. tableau 4). Comme dans toute recherche, les données obtenues valent pour la population dont est tirée l'échantillon; il est évident que l'échantillon n'est choisi qu'en fonction de la population. Nous savons qu'entre les limites d'un pourcentage de l'échantillon, plus ou moins $1.96\sigma_{\%}$, nous avons 95% des chances de décou-

Tableau 4. Intervalles de confiance de 95% pour l'ensemble de l'échantillon (n = 360).

Pourcentage observé			Intervalle de confiance
5%	ou	95%	± 2.25%
10%	ou	90%	± 3.10%
15%	ou	85%	± 3.69%
20%	ou	80%	± 4.13%
25%	ou	75%	± 4.47%
30%	ou	70%	± 4.73%
35%	ou	65%	± 4.93%
40%	ou	60%	± 5.06%
45%	ou	55%	± 5.14%
	50%		± 5.17%

vrir le " vrai " pourcentage de la population, que dans les faits, nous ne connaissons pas. Par exemple, il y a 90% des étudiants de notre échantillon qui disent avoir besoin d'un emploi durant les vacances (cf. tableau 8). Si nous regardons le tableau 4 à cet égard, nous aurons ainsi une estimation du pourcentage. En effet, j'ai environ 95% des chances de dire " vrai ", si j'affirme qu'il y a entre 86.9% et 93.1% des étudiants de la population qui ont besoin d'un emploi durant les vacances (90% ± 3.10%). A l'inverse,

j'ai 5% des chances de faire erreur, si j'affirme qu'il y a entre 86.9% et 93.1% des étudiants de la population qui ont besoin d'un emploi durant les vacances. C'est là tout le sens qu'il faut donner au tableau 4; de plus, il est bon de signaler que nous avons cru pertinent de ne présenter que les problèmes particuliers qui préoccupent 25% des étudiants et plus de notre échantillon, soit un étudiant sur quatre, comme en font foi les tableaux qui suivent.

Nous présenterons maintenant tous les problèmes particuliers[1], associés à toutes les préoccupations générales, problèmes qui préoccupent au moins un étudiant sur quatre. Nous croyons que la résolution de ces problèmes ne sera possible que si les organismes[2] et les individus concernés joignent leurs énergies dans un effort commun. Voilà pourquoi, selon un esprit conscient de cerner la réalité quotidienne de l'étudiant(e), nous acheminons diverses recommandations[3] à des organismes et/ou à des personnes immédiatement concernées par ces préoccupations étudiantes, et pouvant, à notre avis, corriger les lacunes observées!

---

1 A la question: "Etes-vous d'avis que les énoncés que vous avez soulignés dans la liste donnent un aperçu précis de vos problèmes", 87% ont répondu "oui", 13% ont dit "non", parmi ceux qui se sont prononcés.

2 Voir annexe III: Organigramme du C.E.G.E.P. de Limoilou

3 Voir annexe V: Méthodologie ayant servi à la formulation des recommandations.

A. ADAPTATION AU TRAVAIL ACADEMIQUE (premier rang) (Tableau 5).

Tableau 5. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à l' " Adaptation au travail académique " (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
61%	Me tracasser au sujet des examens
59%	Ne pas mettre assez de temps à l'étude
57%	Facilement distrait dans mon travail
45%	Ne pas savoir comment étudier avec profit
42%	Préparation insuffisante dans certaines matières
41%	Peur de prendre part aux discussions en classe
38%	Difficulté à fixer mon attention
37%	Peur d'échouer au collège
35%	Difficulté à donner un rapport oral
33%	Faible en orthographe et en grammaire
32%	Difficulté à m'exprimer correctement
32%	Lent en mathématique
30%	Besoin d'un congé d'études
27%	Lecture trop lente
26%	Difficulté à rédiger les dissertations
26%	Ne pas venir à bout de mes leçons et devoirs
25%	Vocabulaire trop restreint
25%	Mon travail n'est pas préparé d'avance

RECOMMANDATION 1

Nous recommandons que le Service de la recherche et de l'Expérimentation (S.R.E.) fasse la compilation des types de recherches existantes sur les examens et les apprentissages des étudiants, les vulgarise et diffuse largement (à tous les professeurs) les résultats de ces recherches; à cette fin, nous suggérons au S.R.E. de préparer un dossier de différents modèles d'évaluation de l'apprentissage, de présenter ce dossier aux départements et d'accompagner, selon leur désir, les départements qui souhaiteraient travailler cet aspect de leur pédagogie.

RECOMMANDATION 2

Nous recommandons que les instances suivantes - Service de la Recherche et de l'Expérimentation, Secteur de la Documentation Pédagogique, Bureau de l'Information - diffusent l'information de type docimologique à tous les départements du Collège de Limoilou pour fins de discussion dans les départements et qu'à la suite de ces discussions, un rapport détaillé soit déposé à la Commission Pédagogique.

RECOMMANDATION 3

Nous recommandons à la Commission Pédagogique de s'assurer que l'on dispense des cours de docimologie s'adressant au personnel enseignant. Le comité de perfectionnement des enseignants et possiblement le Service de Formation sur Mesure pourraient jouer un rôle fort utile à cet égard.

RECOMMANDATION 4

Nous recommandons à la Commission Pédagogique et au Syndicat des Professeurs, l'organisation de journées pédagogiques dont les thèmes seraient: l'évaluation de l'apprentissage des étudiants, les objectifs de l'évaluation, la méthodologie de l'évaluation...

RECOMMANDATION 5

Nous recommandons que le Service de l'Aide Pédagogique fasse parvenir semestriellement aux départements, et ce pour fins de discussion départementale, un rapport comparatif sur les taux d'échecs par année collégiale, par discipline et par numéro de cours, pour l'ensemble de tous les départements[1]. Ces statistiques devraient être diffusées au niveau secondaire pour des fins d'information scolaire et professionnelle.

RECOMMANDATION 6

Nous recommandons à la Commission Pédagogique d'assurer la mise en place des cours complémentaires ayant pour objet, entre autres, d'aider l'étudiant à se préparer aux examens: comment prendre des notes de cours...; planification du temps consacré à l'étude; comment étudier avec efficacité (étude continue); distinction entre l'accessoire et l'essentiel (quoi étudier); recherche des outils pédagogiques nécessaires; développement de l'attention, de la concentration de l'étudiant au moyen d'exercices adéquats (par exemple, par des tâches concrètes). Ces cours devraient favo-

---

1 A cet effet, que les responsables ne comptabilisent pas les 0; ceux-ci augmentent <u>artificiellement et inégalement</u> les taux d'échecs, ce qui rend la comparaison difficile, sinon impossible.

riser chez l'étudiant l'accession au stade hypothético-déductif, au moyen de l'alimentation progressive des structures cognitives (psychothérapie intellectuelle); de plus, l'apprentissage et l'utilisation de techniques de relaxation (activités de désensibilisation aux examens) pourraient aider l'étudiant. Pour éviter toute ambiguïté, le but de ces cours doit être perçu, entre autre, dans le sens d'une démystification des examens.

RECOMMANDATION 7

Nous recommandons aux professeurs de synthétiser plus fréquemment la matière enseignée afin de favoriser un meilleur apprentissage. Ainsi que le plan de cours comprenne les objectifs, la méthodologie, le contenu, le(s) type(s) d'évaluation, et ce dans une optique de structuration pédagogique afin que les étudiants connaissent bien les échéanciers et le nombre de points alloués à chacun des contrôles. Egalement, que les professeurs présentent le pourquoi des examens; que l'évaluation soit concordante avec les objectifs visés, afin que l'étudiant ait une compréhension claire du pourquoi des examens; que l'évaluation soit présentée comme norme de conduite au plan social; qu'après chaque examen, lors de la remise des résultats, il soit toujours prévue une période de feedback, essentielle à l'apprentissage de l'étudiant, dans le sens d'une préparation plus adéquate, lors des prochains contrôles; que les professeurs revisent leurs positions face aux exigences demandées dans les cours (si l'on exige peu, on a rien du tout; si on exige beaucoup, on reçoit beaucoup).

RECOMMANDATION 8

Nous recommandons à l'Administration Pédagogique et aux coordonna-

teurs de départements (réunis en assemblée) de fournir aux étudiants et aux professeurs un calendrier des dates d'examen en fonction de chacun des cours à l'intérieur des maquettes, et ce, après avoir consulté les départements concernés.

RECOMMANDATION 9

Nous recommandons que les départements créent une opération " dépannage " individuel et collectif, pour les étudiants ayant des difficultés académiques. Cette opération pourrait fonctionner pleinement durant la semaine de lecture.

RECOMMANDATION 10

Nous recommandons aux services de l'Aide Pédagogique et de la Consultation Psychologique et de l'Orientation, ainsi qu'au Bureau des Horaires, d'étudier la possibilité de suggérer à l'étudiant des façons de se construire un horaire aéré et équilibré , par exemple, en organisant une campagne de sensibilisation à cette fin, lors de la " foire aux horaires ".

RECOMMANDATION 11

Nous recommandons aux responsables de la Bibliothèque de modifier les conditions actuelles à la bibliothèque afin de favoriser un climat propice à l'étude (par exemple, par des affiches rappelant l'obligation de garder le silence, semaine de la bibliothèque, etc...)

RECOMMANDATION 12

Nous recommandons au comité de perfectionnement des enseignants et au Service de la Recherche et de l'Expérimentation d'organiser et de proposer aux professeurs un cours de formation sur mesure qui porterait sur l'adolescent en situation d'apprentissage au niveau collégial (cours traitant, par exemple de: l'instabilité de l'adolescent et l'apprentissage; contre-culture et contre-valeurs; société de consommation et valeurs; le rôle des mass-média; difficultés face à l'effort et désintérêt pour le savoir; centration sur les besoins immédiats; etc...).

RECOMMANDATION 13

Nous recommandons à la Direction des Ressources Financières et Physiques de faire effectuer une étude sur les différents facteurs pouvant distraire l'étudiant au Collège de Limoilou (par exemple: bruits de la ventilation, de la cafétéria, les effets combinés ou non des couleurs et de la luminosité; la non-absorption du bruit, etc...).

RECOMMANDATION 14

Nous recommandons au Bureau de l'Admission et aux aides pédagogiques de s'assurer davantage que les étudiants admis à suivre un ou des cours dans les diverses disciplines, aient une préparation suffisante afin de faciliter leur adaptation au travail académique (pré-requis).

RECOMMANDATION 15

Nous recommandons aux différents services de la consultation de mettre sur pied des sessions de counseling de groupe s'adressant à l'ensemble des étudiants ayant peur de prendre part aux discussions en classe et tout particulièrement au secteur professionnel où le problème serait plus aigüe [1].

RECOMMANDATION 16

Nous recommandons au Bureau d'Admission et au Service de l'Aide Pédagogique de diffuser aux étudiants, avec l'envoi des dépliants d'admission au Collège, les statistiques sur les taux d'échecs et de réussite au Collège (cf. recommandation 5) accompagnées d'un feuillet explicatif sur ces données, afin de démystifier les examens au Collège.

RECOMMANDATION 17

Nous recommandons au Département de Français d'étudier attentivement les faiblesses des étudiants au plan de l'expression orale et écrite telles qu'exprimées dans le tableau 5 et d'entreprendre les démarches afin d'apporter les correctifs nécessaires.

RECOMMANDATION 18

Nous recommandons au Département de Français d'étudier la possibilité de créer certains cours d'appoint (Rattrapage et/ou dépannage).

---

1 Général: 34% — Professionnel: 51%

RECOMMANDATION 19

Nous recommandons au Département de Français d'étudier la possibilité d'offrir un cours complémentaire aux étudiants de Collège III, pour qui le problème est particulièrement critique (72% des étudiants en Collège III ont de la difficulté à donner un rapport oral).

RECOMMANDATION 20

Nous recommandons à l'Association des Professeurs de Français d'identifier les faiblesses au niveau de l'expression orale et écrite, en fonction du programme cadre au secondaire et de se pencher sur la cohésion essentielle entre les différents niveaux d'enseignement.

RECOMMANDATION 21

Nous recommandons au Département de Mathématiques d'étudier attentivement les problèmes particuliers associés à ce domaine en se référant au tableau 5 et d'entreprendre les démarches nécessaires afin d'y apporter des correctifs.

RECOMMANDATION 22

Nous recommandons à l'Association des Professeurs de Mathématiques de travailler à identifier les causes et les faiblesses en mathématiques au niveau collégial et de se pencher sur la cohésion essentielle entre les différents niveaux d'enseignement.

RECOMMANDATION 23

Nous recommandons à la Commission Pédagogique et au Collège de maintenir dorénavant une semaine dite de relâche à l'intérieur de chacun des semestres; cela répondrait partiellement à certains problèmes.

RECOMMANDATION 24

Nous recommandons à la Commission Pédagogique et au Service de la Recherche et de l'Expérimentation de s'informer sur le programme de recherches en lecture au niveau collégial auxquels ont été inscrits les étudiants de collège John Abbott et Champlain afin de permettre l'installation de ce programme d'amélioration de l'habilité à la lecture chez les étudiants du Cegep de Limoilou (cf. Recherches de G. Schwartz, 1977).

B. <u>ACTIVITES SOCIALES, CULTURELLES ET RECREATIVES</u> **(deuxième rang) (Tableau 6)**

RECOMMANDATION 25

Nous recommandons au Service de l'Aide Matérielle de continuer à assurer une liaison permanente entre les Agences de voyages (Tourbec, etc...) et les étudiants, d'assumer la diffusion des informations aux étudiants telles que modalités, prix concurrentiels, logements, etc..., et ce, par l'intermédiaire des Bureaux de l'Animation de de l'Information.

Tableau 6. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux "Activités sociales, culturelles et récréatives" (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
98%	Grand désir de voyager
50%	Trop peu d'occasions de jouir de la nature
45%	Sentir le besoin d'améliorer ma culture
42%	Peu de temps à ma disposition
42%	Peu de participation aux activités des étudiants
39%	Peu d'occasions de participer aux sports
39%	Manque de temps pour mon passe-temps favori
38%	Besoin d'améliorer ma capacité de penser
36%	Besoin de plus de discussions sérieuses avec les gens
36%	Ne pas tirer grand profit de mon temps libre
35%	Besoin d'améliorer mon comportement
34%	Besoin d'occasions de m'affirmer
32%	Désir d'améliorer mon apparence antérieure
29%	Fins de semaines ennuyantes
29%	Désir d'apprendre à donner
28%	Manque de récréation
26%	Ne pas vivre une vie bien équilibrée
26%	Difficulté à faire les frais de la conversation
26%	Manque d'activités intéressantes pendant les vacances

RECOMMANDATION 26

Nous recommandons à la Commission Pédagogique d'étudier la possibilité de généraliser certaines pratiques pédagogiques, telles que voyages pour l'apprentissage des langues, de l'histoire, de la géographie, etc....

RECOMMANDATION 27

Nous recommandons à la Commission Pédagogique d'étudier la possibilité de généraliser les stages et les visites industrielles afin de faciliter l'apprentissage de certaines disciplines (par exemple, en psychologie, des stages dans les garderies, dans les autobus, etc...; en sciences des religions, des visites à Ste-Anne-de-Beaupré, au Cap-de-la-Madeleine, etc...; en droit, des visites au Palais de Justice, au Parlement, à la Cour du Bien-Etre, etc...).

RECOMMANDATION 28

Nous recommandons au Service de l'Aide à l'Auto-Formation de maintenir des structures adéquates et de faire connaître les possibilités de réponses au désir de voyager que l'on retrouve chez la presque totalité des étudiants (par exemple, pa des échanges étudiants à l'intérieur et à l'extérier de la province; par des stages structurés; par des visites organisées, etc...)

RECOMMANDATION 29

Nous recommandons au Département d'Education Physique de favoriser davantage les activités à l'extérieur du Collège, telles qu'excursions, sports de plein air, utilisation du Parc Ferland, etc....

RECOMMANDATION 30

Nous recommandons à la Direction des Ressources Financières et Physiques d'étudier la possibilité d'utiliser d'une façon rationnelle et maximale les terrasses du Collège de Limoilou (par exemple, publiciser leur existence; les protéger contre les intempéries; organiser la réservation d'un ou de plusieurs espaces pour des groupes d'étudiants; etc...). Il s'agirait de les utiliser à des fins sociales, culturelles et récréatives et même pour l'enseignement si cela est possible.

RECOMMANDATION 31

Nous recommandons à la Direction des Ressources Financières et Physiques de " naturaliser " davantage l'intérieur du Collège (par exemple, par des plantation d'arbustes, des chutes d'eau, etc...).

RECOMMANDATION 32

Nous recommandons aux professeurs une utilisation plus fréquente de la formule " classe verte " ou " classe de neige " (par exemple: stages, visites, promenades, dîners communautaires, participation à des lignes de piquetage, etc...).

RECOMMANDATION 33

Nous recommandons à la Direction Générale, via son Conseil d'Administration, d'étudier la possibilité de louer ou d'acheter une " base de plein air " la plus accessible possible, administrée par le collège (C.A.) et qui pourrait servir à des fins académiques pour cartographie, géographie, arpentage, éducation physique, psychologie, etc..., et à des fins récréatives: bain de soleil, marche, jogging, équitation, etc....

RECOMMANDATION 34

Nous recommandons au Bureau de l'Information que les responsables de la bibliothèque disposent de trois ou quatre babillards, installés à des endroits stratégiques, sur lesquels on pourrait retrouver la liste des parutions récentes, les dates des expositions de livres, etc....

RECOMMANDATION 35

Nous recommandons au Bureau du Secrétariat Général qu'il s'associe le plus activement possible aux politiques du livre mises de l'avant

par le Ministère des Affaires Culturelles (par exemple, au programme " Livrez-vous à la lecture ",etc...).

RECOMMANDATION 36

Nous recommandons à la Coopérative Etudiante d'étudier la possibilité de se donner une politique culturelle (diffusion de la culture)(par exemple, en veillant à améliorer le choix des livres et disques dits culturels et à en promouvoir la vente à rabais; en se donnant un kiosque de journaux, cela tout en étant sélectif, afin d'éviter un atmosphère de tabagie; etc...).

RECOMMANDATION 37

Nous recommandons au Bureau du Secrétariat Général, à la Bibliothèque et à la Coopérative Etudiante de travailler ensemble à l'organisation d'un petit salon du livre annuel en collaboration avec les organismes internes et externes intéressés tels que les départements, les librairies, le " Salon du Livre " etc....

RECOMMANDATION 38

Nous recommandons au Bureau de l'Anivation et au Bureau de l'Information de promouvoir la formation musicale et théâtrale en organisant la distribution de billets pour certains concerts, pièces de théâtre, etc..., en publicisant ces types d'activités socio-culturelles du Québec métropolitain et en collaborant avec certains organismes tels que le Conservatoire, les Jeunesses Musicales, les troupes de théâtre, etc....

RECOMMANDATION 39

Nous recommandons au Bureau de l'Animation de favoriser l'organisation de certaines expositions au Collège (par exemple, de peintures, de sculptures, etc...), ainsi que la formation, l'organisation et la supervision d'ateliers de littérature, de musique et de théâtre, axés sur la formation culturelle de l'étudiant. Cet objectif pourrait être également atteint en organisant sur place des manifestations culturelles (par exemple, concerts, pièces de théâtre, etc...), en collaboration avec les organismes internes et externes de la région (par exemple, Département de Français, Conservatoire de musique, d'art dramatique; jeunes troupes de théâtre; jeunes fanfares et orchestres; Jeunesses Musicales, les concert-midi devant le grand escalier; etc...).

RECOMMANDATION 40

Nous recommandons à l'Association Générale des Etudiants du Collège de Limoilou de rationnaliser l'utilisation de leur radio par l'élargissement de leur programmation en y incluant de l'information dite culturelle et en y assurant un meilleur équilibre dans la programmation musicale.

RECOMMANDATION 41

Nous recommandons au Bureau de l'Animation d'étudier la possibilité que le café étudiant ("Schnouck") devienne plus accessible à l'ensemble des étudiants et qu'il perde ainsi son atmosphère de club privé (par exemple, en y diversifiant l'atmosphère musicale; en y attirant plus d'étudiant par l'organisation de mini-concerts et pièces

de théâtre, sur l'heure du dîner; etc...).

RECOMMANDATION 42

Nous recommandons à la Commission Pédagogique de s'assurer que la banque de cours complémentaires vise surtout à atteindre des objectifs d'ordre culturel.

RECOMMANDATION 43

Nous recommandons aux Département de Français et de Philosophie de se pencher sur les objectifs culturels des cours qu'ils dispensent.

RECOMMANDATION 44

Nous recommandons à la Commission Pédagogique, avec la collaboration du Service de l'Aide à l'Auto-Formation et après une consultation des départements, d'étudier la possibilité d'accréditer certaines activités étudiantes dites para-scolaires, telles que la participation à des projets communautaires, la participation à des activités sportives, culturelles et sociales, la participation à différents comités du Collège, la participation à la radio et au journal étudiants, et ce, avec la collaboration des départements concernés, tels que français, communication, etc....

RECOMMANDATION 45

Nous recommandons à tous les départements l'utilisation plus fréquente de personnes ressources venant de l'extérieur, l'organisation de conférences, l'emploi plus fréquent de la formule " séminaire " dans le cadre des cours; ceci afin de favoriser les discussions sérieuses entre les divers agents de l'éducation.

RECOMMANDATION 46

Nous recommandons au Bureau de l'Animation l'organisation de " Débats-Midi " sur différents thèmes et ce, en utilisant les ressources internes et externes. La collaboration des départements, des conseils de secteurs et des diverses associations, entre autre, pourrait permettre d'organiser ces débats autour des thèmes spécifiques, assurant une plus grande participation. Ces expériences pourraient être produites à des fréquences et de moments réguliers, ouvrant ainsi la voie à la création d'une certaine tradition.

C. RELATIONS AVEC SOI-MEME (Troisième rang) (Tableau 7)

RECOMMANDATION 47

Nous recommandons aux Services aux Etudiants de se pencher sérieusement sur les problèmes particuliers relevés dans le tableau 7 afin de s'assurer de répondre adéquatement à ceux-ci (par exemple,

Tableau 7. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux "Relations avec soi-même." (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
67%	Nervosité
66%	Manque de confiance en moi
49%	Rêveries
39%	Peur de commettre des erreurs
38%	Me tracasser pour des choses de peu d'importance
36%	Trop émotionnel
34%	Tempérament changeant
29%	Me mettre en colère
29%	Difficulté à prendre une décision
29%	Prendre les choses trop au sérieux
28%	Découragé trop facilement
28%	Etre paresseux
28%	Impossible d'oublier une expérience désagréable

augmentation du personnel à ce service; renforcement du Service de la Consultation Psychologique; organisation de programmes d'intervention primaire concernant la santé mentale et physique des étudiants; etc...). Il nous semble que les problèmes soulignés parlent d'eux-mêmes. Le tableau 3 permet de constater l'importance qu'il conviendrait de donner à cette préoccupation des étudiants, dans l'ensemble des ressources offertes par les Services aux Etudiants.

De plus, une consultation de ce tableau pourrait permettre aux Services aux Etudiants d'établir un ordre de priorité à l'intérieur des différents services offerts.

D. <u>EMPLOI, FINANCES ET CONDITIONS DE VIE</u> **(Quatrième rang) (Tableau 8)**

Tableau 8. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à " Emploi, finances et conditions de vie " (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
90%	Besoin d'emploi durant les vacances
60%	Détester vivre aux dépens des autres
50%	Besoin d'un emploi à temps partiel
47%	Pas de revenu régulier (salaire)
45%	Travailler pour payer mes dépenses
34%	Manque d'un régime balancé
33%	Manque de variété dans les repas
33%	Manque d'argent pour les divertissements
31%	Besoin de contrôler rigoureusement mes dépenses
29%	Le manque d'argent pour m'habiller
27%	Manque d'argent pendant mes années à l'école

RECOMMANDATION 48

Nous recommandons aux Services de l'Aide-Matérielle et du Placement de se pencher sérieusement sur les conditions socio-économique de l'étudiant dans le sens des problèmes particuliers relevés dans le tableau 8; par exemple, il faudrait continuer d'établir et de tenir à jour un inventaire des emplois disponibles à temps plein et à temps partiel; offrir des services conseils de planification budgétaire dans le cadre possible d'une collaboration avec la Coopérative Etudiante et le comptoir banquaire de la Caisse Populaire des Syndicats Nationaux; éventuellement un projet de kiosque d'information à ce sujet pourrait être monté avec la collaboration du Département et des étudiants de Techniques Administratives, etc...

RECOMMANDATION 49

Nous recommandons à la Direction Générale de contrôler rigoureusement, sinon de rattacher le Service de la Cafétéria aux Services aux Etudiants, afin que ce service puisse répondre adéquatement aux problèmes soulevés, tels que: régime balancé, variété dans les repas, etc.

RECOMMANDATION 50

Nous recommandons au Département de Techniques de Diététique, ainsi qu'à leurs étudiants de s'associer de très près, et ce durant toute l'année,comme service conseil auprès du Service de la Cafétéria.

RECOMMANDATION 51

Nous recommandons que le Service de Santé, en collaboration avec le Département de Techniques de Diététique et ses étudiants, assurent la présence d'un kiosque d'information alimentaire et maintiennent ainsi des interventions régulières dans le milieu.

E. PEDAGOGIE ET VIE COLLEGIALE (Cinquième rang) (Tableau 9)

RECOMMANDATION 52

Nous recommandons à la Commission Pédagogique d'investir davantage dans la constitution d'une banque de cours complémentaires permettant à l'étudiant un plus grand choix dans les cours. Ceci serait probablement plus satisfaisant et plus réaliste que la modification continuelle des maquettes. Ce principe permettrait davantage à l'étudiant d'exprimer ses goûts au plan académique que ne permettent pas les changements aux maquettes limités par le régime pédagogique. Ce constat s'applique encore plus fortement au professionnel[1].

RECOMMANDATION 53

Nous recommandons à la Commission Pédagogique et à la Direction de

---

1 Général: 53% — Professionnel: 63%

Tableau 9. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à "Pédagogie et vie collégiale" (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
57%	Obligé de suivre des cours que je n'aime pas
53%	Trop de devoirs dans certains cours
43%	Les examens ne donnent pas une idée exacte de mon habileté
37%	Difficulté d'étudier là où j'habite
32%	Trop de théorie chez certains professeurs
31%	Professeurs indifférents aux sentiments des élèves
28%	Classes trop nombreuses
28%	Manque d'occasions de discuter avec les professeurs
28%	Examens injustes
27%	Trop de professeurs incompétents
27%	Manque d'endroits pour se divertir au collège

la Vie Etudiante ainsi qu'à l'Association Générale des Etudiants du Collège de Limoilou:

a) D'informer les étudiants de la pondération des cours et de la

signification de la dite pondération;

b) De faire connaître aux étudiants leurs droits et leurs prérogatives concernant le travail académique requis pour chacun des cours;

c) De voir à la création d'un organisme tel que: un tribunal d'arbitrage ou un ombudsman ou un comité des droits et griefs, etc..., afin de garantir les droits et devoirs des parties impliquées.

RECOMMANDATION 54

Nous recommandons que le responsable de l'Aide Matérielle, en collaboration avec le Service de l'Information, le Service d'Aide Pédagogique, la Coopérative Etudiante et le comptoir banquaire de la Caisse Populaire des Syndicats Nationaux, informent les étudiants quant aux conditions de location; que faire dans les cas de bruits intenses, de chauffage inadéquat, etc....

RECOMMANDATION 55

Nous recommandons à la Direction Générale de l'Enseignement Collégial (DGEC) et à la Fédération des C.E.G.E.P. de voir à diminuer, à l'aide de modifications à la " formule " actuelle, le nombre d'étudiants dans les salles de cours.

RECOMMANDATION 56

Nous recommandons à la DGEC, à la Fédération des C.E.G.E.P. et à la FNEQ, d'étudier sérieusement le " coût " des techniques lourdes dans le sens d'une augmentation de la tâche de l'enseignement et du nombre d'étudiants dans les salles de cours pour les Cegeps qui offrent ces options, comme c'est le cas à Limoilou. Ceci nous semble pénaliser tout particulièrement les étudiants et les professeurs des Cegeps qui offrent plus d'options de type " techniques lourdes ", ce qui n'est pas le cas de la grande majorité des collèges privés, soit dit en passant.

RECOMMANDATION 57

Nous recommandons au Service de la Recherche et de l'Expérimentation, aux départements et à l'Association Etudiante (conseil des secteurs) d'instaurer des groupes de discussions entre les professeurs et les étudiants ce qui permettrait aux parties impliquées de discuter des diverses approches pédagogiques.

F. <u>ORIENTATION ET CARRIERE</u> (Sixième rang) (Tableau 10)

RECOMMANDATION 58

Nous recommandons au Service de la Consultation Psychologique et d'Orientation ainsi qu'au Bureau de la Documentation Scolaire et

Tableau 10. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à " Orientation et carrière " (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
57%	Me demander si je réussirai dans la vie
49%	Douter de mon choix de vocation
42%	Trouverai-je un emploi dans ma profession?
41%	Peur de ne pas trouver d'emploi à la fin des cours
33%	Besoin d'établir des projets pour l'avenir
32%	Empressement à commencer à gagner ma vie
32%	Désirer m'essayer à temps partiel dans ma profession
31%	Quel rôle dois-je jouer dans la société
28%	Ne pas savoir ce que je veux
27%	Connaître mes aptitudes professionnelles
25%	Besoin de renseignements sur les professions
25%	Douter de la valeur d'un degré universitaire

Professionnelle, l'analyse exhaustive du tableau 10: " Orientation et carrière ". Nous croyons très important que ces services puissent tenir compte des besoins exprimés ici, sous forme de problèmes, dans la planification de leur travail.

G. RELATIONS AVEC LES AUTRES (Septième rang) (Tableau 11)

Tableau 11. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux " Relations avec les autres " (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
48%	Manque d'amis(es) intimes au collège
45%	Me tracasser au sujet de l'impression que je fais
42%	Timide ou gêné
36%	Besoin de cultiver une personnalité plus agréable
30%	Sentiment de ne pas être compris
25%	Détester certaines personnes

RECOMMANDATION 58

En relation avec les recommandations 30 et 31, nous recommandons à la Direction des Ressources Financières et Physiques de se soucier tout particulièrement de l'aménagement du hall d'entrée (par exem-

ple, dresser des murs amovibles favorisant l'intimité, installer un éclairage tamisé, placer des arbustres, des plantes, une fontaine, des divans, etc...). Il y aurait sans doute lieu aussi de prévoir des aménagements semblables dans d'autres endroits stratégiques à l'intérieur du collège (par exemple, en utilisant l'espace des corridors, les sorties pour les terrasses, etc...).

RECOMMANDATION 60

Nous recommandons au responsable des Services aux Etudiants d'investir davantage au niveau de la consultation psychologique afin de répondre aux problèmes exprimés dans le tableau 11, (par exemple, par l'organisation de groupes de croissance s'adressant à des individus ayant un ou des problème(s) commun(s) (gêne, timidité, etc...).

RECOMMANDATION 61

Nous recommandons au Bureau de l'Animation de favoriser des rencontres d'étudiants qui proviennent de régions éloignées de Québec, par exemple, un regroupement des étudiants du Bas du Fleuve, de la Côte-Nord, etc....

RECOMMANDATION 62

Nous recommandons à la Commission Pédagogique de favoriser la création de cours complémentaires sur le développement de la personnalité (par exemple, travaillant sur la confiance en soi, l'expression orale devant un public, etc...).

H. **SANTE ET CONDITION PHYSIQUE** (Huitième rang) (Tableau 12)

Tableau 12. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à " Santé et condition physique "(n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
73%	Manque de grand air et de soleil
62%	Le manque d'exercice
55%	Le manque de sommeil
42%	Fatigué la plupart du temps
27%	Faiblesse de la vue

RECOMMANDATION 63

Nous recommandons au Service de l'Activité Physique et au Département d'Education Physique de publiciser davantage et de promouvoir la nécessité d'une bonne condition physique (par exemple: club de jogging, semaine d'activités physiques, participation au programme " allons jouer dehors ", etc...).

I. FREQUENTATIONS, SEXUALITE ET VIE DE COUPLE (Neuvième rang) (Tableau 13)

Tableau 13. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à "Fréquentations, sexualité et vie de couple " (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
41%	Etre amoureux
39%	Peu de rendez-vous avec le sexe opposé
29%	Peur de perdre celui ou celle que j'aime
29%	Appétit sexuel inassouvi (insatisfait)
27%	Incapable de trouver la personne que j'aimerais fréquenter
25%	Désappointement en amour

RECOMMANDATION 64

Nous recommandons au Service de la Consultation Psychologique de se pencher sur les problèmes particuliers du tableau 13 afin d'être en mesure de répondre aux difficultés observées ainsi que de faire connaître aux étudiants leur capacité de répondre à ce type de demandes.

J. <u>RELATIONS AVEC LA FAMILLE</u> (Dixième rang) (Tableau 14)

Tableau 14. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant aux"Relations avec la famille" (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
77%	Besoin d'amour et d'affection
31%	Ne pas tout dire aux parents
29%	Conflit d'opinion avec mes parents
27%	Irrité par les actions d'un membre de la famille

RECOMMANDATION 65.

Nous recommandons à l'Association des Parents du Collège de se préoccuper davantage des éléments de conflits (tels qu'indiqués dans le tableau 14) qui peuvent exister entre leurs adolescents (es) et eux-mêmes. Nous leur demandons également de s'adresser au Service de Consultation Psychologique, afin que ce dernier organise des sessions de rencontre entre les parents et les étudiants (es) particulièrement sur des thèmes reliés de près aux problèmes relevés dans les tableaux 14 et 15.

K. <u>MORALE ET RELIGION</u> (Onzième rang) (Tableau 15)

Tableau 15. Pourcentage d'étudiants, dans l'ensemble de l'échantillon, ayant manifesté des problèmes particuliers se rattachant à la morale et à la religion (n = 360).

Pourcentage d'étudiants	Enoncé des problèmes particuliers
30%	Besoin d'une philosophie de la vie
28%	Parfois mentir sans le vouloir
27%	Les offices religieux m'ennuient

RECOMMANDATION 66

Nous recommandons aux professeurs et particulièrement à ceux du Département de Philosophie de rechercher comment ils pourraient répondre au besoin particulier exprimé par les étudiants au sujet de l'élaboration d'une philosophie de la vie.

CHAPITRE III

RESULTATS SELON LES DIFFERENTS NIVEAUX DE STRATIFICATION.

R E S U L T A T S   S E L O N   L E S   D I F F E R E N T S

N I V E A U X   D E   S T R A T I F I C A T I O N .

1. RESULTATS SELON LE SECTEUR: GENERAL, PROFESSIONNEL.

A) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) DU SECTEUR GENERAL.

Le tableau 16 nous indique l'ordre des préoccupations des étudiants(es) du secteur général. L'analyse statistique de ce tableau nous donne les résultats suivants: un résultat de 668.23 au test du chi carré ($dl = 10$, $p < .001$).

Ces résultats nous permettent donc de rejeter l'hypothèse nulle (numéro 2.a), c'est-à-dire qu'il y a une différence significative entre les préoccupations des étudiants(es) au secteur général.

Dans ce tableau nous remarquons que la préoccupation générale " Activités sociales, culturelles et récréatives ", occupe le premier rang, légèrement avant le bloc suivant: "Adaptation au travail académique ". Nous pouvons donc voir que l'étudiant du secteur général se préoccupe tout autant du " cegep milieu de rencontres " que du " cegep milieu de travail ".

Le quatrième rang, accordé au bloc " Pédagogie et vie collégiale ",

Tableau 16. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées au secteur général (n = 185).

Rang	Préoccupation générale*
1	Activités sociales, culturelles et récréatives (1623)
2	Adaptation au travail académique (1523)
3	Emploi, finances et conditions de vie (1390)
4	Pédagogie et vie collégiale (1347)
5	Relations avec soi-même (1273)
6	Orientation et carrière (1185)
7	Relations avec les autres (1000)
8	Santé et condition physique (978)
9	Fréquentations, sexualité et vie de couple (953)
10	Relations avec la famille (824)
11	Morale et religion (808)

$X^2 = 668.23$, $dl = 10$, $p < .001$

* Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

indique que c'est de rencontres avec d'autres jeunes (groupes de pairs) que l'étudiant se préoccupe; la vie propre au collège - milieu de pédagogie, de savoir.... semblerait moins importante devant le fait que ce milieu puisse procurer des occasions de rencontres sociales, culturelles et récréatives. Cela pourrait être pour nous une occasion de nous rappeler que le Cegep n'est pas l'Université: l'âge de notre clientèle oblige davantage à nous rappeler l'importance, pour l'étudiant du secteur général, de tout ce qui existe au collège, lorsqu'il n'est pas à ses cours!

Au sujet de la préoccupation générale " Adaptation au travail académique ", il faudrait peut-être se rappeler ici, que notre échantillon d'étudiants du secteur général (proportionnel à la population) comportait 79 étudiants(es) de collège I, par rapport à 106 (65+41) étudiants(es) de collège II et session supplémentaire. La préoccupation générale de l' " Adaptation au travail académique " ne serait donc pas attribuable d'abord aux nouveaux étudiants: elle reflèterait plutôt un problème ressenti comme prioritaire par tout le groupe des étudiants(es) du secteur général.

Observant la fréquence des choix de problèmes particuliers se rattachant aux deux catégories les plus élevées (" Activités sociales, culturelles et récréatives "; " Adaptation au travail académique ") nous pouvons insister sur l'importance que représentent les recommandations formulées au chapître précédent en ce qui concerne les étudiants(es).

Après ces deux préoccupations générales qui se détachent des autres, viendraient en second lieu un ensemble de trois autres préoccupations: " Emploi, finances et conditions de vie " ; " Pédagogie et vie collégiale "; " Relations avec soi-même ". L'aspect financier prend davantage de place chez le collégien du secteur général qui commence à vouloir et voudrait pouvoir s'assurer plus d'autonomie par rapport à sa famille (autonomie matérielle). Ensuite, il veut s'intéresser à son

milieu de vie, il se préoccupe de l'intérêt des cours qu'il suit, de sa performance, de la réalisation de son potentiel (autonomie intellectuelle). Finalement, il se préoccupe de se connaître lui-même, de se sentir " mieux dans sa peau " (autonomie affective).

Nous retrouvons ensuite la préoccupation générale " Orientation et carrière ". Le rang de cette préoccupation pourrait confirmer l'hypothèse que l'étudiant adolescent est davantage préoccupé par le court terme (vie sociale et apprentissage) plutôt que par le moyen et le long terme (orientation et carrière).

Par la suite, nous retrouvons assez rapprochées les unes des autres les préoccupations concernant: " Fréquentations, sexualité et vie de couple ". Cet ensemble cause moins de problèmes à l'étudiant du secteur général et nous pourrions avancer certaines explications. Les " Relations avec les autres " ne constitueraient pas une préoccupation majeure pour l'étudiant du secteur général, en raison justement du fait que l'étudiant estime n'avoir pas suffisamment de relations avec les autres (cf Activités sociales, culturelles et récréatives "; Adaptation au travail académique "). Par ailleurs, l'organisation des services de santé, leur disponibilité et leur gratuité dans la région de Québec, pourraient expliquer que les préoccupations de l'étudiant du secteur général soient moins élevées dans ce domaine.

Finalement, malgré ce que l'on pourrait croire, l'étudiant du secteur général est peu préoccupé par sa sexualité: nous pouvons espérer que la libéralisation des attitudes de la société à cet égard, une permissivité plus grande des parents, une meilleure éducation et une meilleure information y sont pour quelque chose. Autrement, cela pourrait signifier que pour le jeune du secteur général, priorité est accordée à la vie sociale, intellectuelle et affective, par rapport à la vie sexuelle, à cause de l'urgence des problèmes rencontrés dans ces autres domaines.

En dernier lieu, nous retrouvons les préoccupations générales " Relations avec la famille " et " Morale et religion ". Tout comme nous le mentionnions plus haut, ou bien la famille a évolué et supporte l'autonomie croissante du jeune ou bien le jeune s'éloigne de sa famille en y accordant moins d'importance dans sa vie quotidienne; le même raisonnement pourrait s'appliquer à l'égard de la morale et de la religion, chez l'étudiant du secteur général.

B) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) DU SECTEUR PROFESSIONNEL.

Le tableau 17 nous indique l'ordre des préoccupations générales, au secteur professionnel. L'analyse statistique de ce tableau indique un résultat de 781.18 en test du chi carré, ($dl = 10$, $p < .001$). Cela signifie que la probabilité que cet ordre soit dû au hasard est si petite, que nous rejetons l'hypothèse nulle (numéro 2.b), autrement dit, il y a une différence significative entre les préoccupations générales des étudiants(es) du secteur professionnel.

Avec une fréquence de choix très rapprochée, nous retrouvons au début de ce tableau les préoccupations générales concernant l' " Adaptation au travail académique " et les " Activités sociales, culturelles et récréatives ". L'étudiant du secteur professionnel nous indique ainsi sa grande préoccupation au sujet de ses apprentissages scolaires et de sa vie sociale.

Par la suite, nous retrouvons la préoccupation générale " Relations avec soi-même ". Il s'agit là d'une catégorie spécifique et d'après la nature des problèmes particuliers que l'on y retrouve, il faut y voir

Tableau 17. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées au secteur professionnel (n = 175).

Rang	Préoccupation générale*
1	Adaptation au travail académique (1585)
2	Activités sociales, culturelles et récréatives (1570)
3	Relations avec soi-même (132[illegible])
4	Emploi, finances et conditions de vie (1237)
5	Pédagogie et vie collégiale (1105)
6	Relations avec les autres (1095)
7	Orientation et carrière (1084)
8	Santé et condition physique (903)
9	Relations avec la famille (826)
10	Fréquentations, sexualité et vie de couple (814)
11	Morale et religion (713)

$X^2 = 781.18$, $dl = 10$, $p < .001$

* Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

une demande d'aide: nous pensons ainsi que les recommandations déjà adressées à la Section de la Consultation Psychologique devraient être conçues et appliquées particulièrement en fonction du secteur professionnel; (cf recommandation 47); ainsi cette section pourrait étudier les moyens lui permettant de rejoindre davantage l'étudiant du professionnel afin de lui faire connaître les ressources dont elle dispose pour répondre aux problèmes de ce type (" Relations avec soi-même ").

Ensuite, nous retrouvons dans cet ordre de priorité, les problèmes concernant les conditions de vie (" Emploi, finances et conditions de vie "). Cette recherche d'emploi eut s'accentuer du fait de l'approche de la fin des études: ici, nous pourrions retrouver davantage ce désir de se familiariser avec le marché du travail, en y exerçant le plus possible, un emploi qui prépare davantage à celui auquel l'étudiant se destine (notamment en vue d'acquérir cette fameuse expérience tant valorisée par le futur employeur mais qui fait souvent défaut aux jeunes qui arriveront sur le marché du travail à peine âgés de 20 ans).

Puis, nous retrouvons un bloc de trois préoccupations, entre lesquelles il y a peu de différences (en terme de fréquences de choix): " Pédagogie et vie collégiale ", " Relations avec les autres "; " Orientation et carrière ". Pour reprendre des termes déjà employés, cela semble être ressenti par l'étudiant du secteur professionnel comme représentant ses préoccupations à moyen terme: l'environnement pédagogique est jugé moins prioritaire que la réussite de ses cours (cf. tableau 17, les rangs occupés par " Pédagogie et vie collégiale " et " Adaptation au travail académique "); ensuite, l'étudiant est davantage préoccupé par le manque de relations intéressantes avec d'autres jeunes que par les difficultés rencontrées dans ses relations (cf. tableau 17, les rangs occupés par " Activités sociales, culturelles et récréatives " et " Relations avec les autres "); enfin, l'étudiant se préoccupe moins de faire des projets de carrière que de savoir s'il

trouvera un emploi dans sa spécialité (cf tableau 17, les rangs occupés par " Orientation et carrière " et " Emploi, finances et conditions de vie ").

Nous retrouvons ensuite trois autres préoccupations: " Santé et condition physique ", " Relations avec la famille ", " Fréquentations, sexualité et vie de couple ". Nous pourrions reprendre ici les explications formulées au sujet des étudiants du secteur général. Il est possible que dans ces domaines l'étudiant trouve davantage d'aide et de réponses à ses préoccupations à l'extérieur du cegep (santé); d'autre part, il s'agit de domaines où les services du collège ont moins accès (famille) et où, traditionnellement, l'étudiant compte moins sur les autres que sur lui-même pour s'en sortir (sexualité). Cela pourrait expliquer que l'étudiant du secteur professionnel attende peu d'aide du milieu collégial dans ce type de préoccupations. Cette attitude peut également expliquer la place occupée par " Morale et religion " qui constitue la dernière préoccupation des étudiants du secteur professionnel, en terme de priorité.

C) COMPARAISON DES PREOCCUPATIONS GENERALES ENTRE LES SECTEURS: (Général et Professionnel)

Au tableau 18, nous observons les résultats d'une comparaison statistique des préoccupations générales entre les secteurs: nous obtenons 48.38 au test du chi carré ($dl = 10$, $p < .001$). Ceci nous permet d'affirmer qu'il y a une différence significative entre les étudiants du secteur général et ceux (celles) du secteur professionnel au niveau des diverses préoccupations générales (hypothèse nulle numéro 2.c).

Tableau 18. Comparaison statistique des préoccupations générales entre les secteurs.

Niveau de comparaison	X^2	dl	P
Général - professionnel	48.38	10	$<.001$

Note. Les calculs statistiques ont été effectués à partir des données des tableaux 16 et 17.

Nous devons nous rappeler que nous ne pouvons comparer directement les tableaux 16 et 17; dans le cas de la préoccupation générale " Orientation et carrière " par exemple: 185 étudiants(es) du secteur général y indiquent 1,185 problèmes particuliers; 175 étudiants(es) du secteur professionnel y indiquent 1,084 problèmes particuliers; si nous calculions la moyenne de problèmes particuliers par étudiant(e) dans chaque secteur, nous obtiendrions une moyenne de 6.4 au secteur général et de 6.2 au secteur professionnel. Ainsi, malgré des fréquences différentes et compte tenu du nombre d'étudiants, il n'y a pratiquement pas de différences entre les secteurs concernant la quantité de problèmes particuliers identifiés dans cette catégorie (" Orientation et carrière ").

Dans l'ensemble, nous constatons que les étudiants du secteur pro-

fessionnel identifient davantage de problèmes particuliers (moyenne de problèmes particuliers par étudiant) dans la plupart des préoccupations générales. Ainsi, chaque étudiant du secteur professionnel manifeste, en moyenne, plus de problèmes particuliers dans le domaine de l'" Adaptation au travail académique ". La venue prochaine du marché du travail pourrait expliquer la priorité accordée à la performance académique sur la vie sociale, par les étudiants du secteur professionnel, comparativement à ce que l'on trouve au secteur général. Ce pourrait être pour cela que nous retrouvons cette catégorie (" Adaptation au travail académique ") également au premier rang des préoccupations générales de notre échantillon global (cf tableau 3); il nous semble que ce sont les étudiants du secteur professionnel qui font ressortir davantage la préoccupation " Adaptation au travail académique ", dans les résultats de l'échantillon global. Toutefois, l'analyse des résultats selon les années collégiales et le sexe, dans les pages qui suivront, pourra confirmer ou infirmer cette hypothèse. En terme de problèmes particuliers, dans l' " Adaptation au travail académique ", mentionnons, par exemple, que les étudiants du secteur professionnel disent plus souvent s'inquiéter au sujet des examens; ils craignent davantage de prendre part aux discussions en classe et indiquent plus de difficultés à fixer leur attention. Ces difficultés personnelles ressenties plus particulièrement au secteur professionnel pourraient expliquer, en partie seulement, pourquoi la préoccupation générale " Relations avec soi-même " est plus importante au secteur professionnel qu'au secteur général. Ceci nous amène à appuyer fortement la réalisation des recommandations, concernant le secteur professionnel.

La différence entre " Adaptation au travail académique " et " Pédagogie et vie collégiale " est plus accentuée au secteur professionnel qu'au secteur général. L'étudiant du secteur professionnel aurait peut-être tendance à croire que la réussite de son cours collégial dépend davantage de ses capacités personnelles d'adaptation au travail scolaire plutôt que du support apporté par l'environnement pédagogique global (cf. recom-

mandation 52). Nous pouvons ainsi avancer que l'étudiant du secteur professionnel craint davandage les échecs[1]. Que l'effort, les attitudes et les aptitudes personnelles importent dans la réussite, nous n'en doutons point. Nous ne tenions ici qu'à souligner l'impact réel d'un support pédagogique et d'un environnement sain et stimulant sur la performance individuelle des étudiants et de plus, à nous questionner sur les motifs qui amènent à minimiser cet impact, au secteur professionnel.

L'adolescent a accordé beaucoup d'importance à l'aspect socio-culturel de son monde de travail, le collège ne serait-ce que parce qu'à cet âge, on souhaite connaître beaucoup de gens parmi qui choisir des relations intéressantes. En ce sens, les étudiants du secteur général et ceux du secteur professionnel se ressemblent, en indiquant beaucoup de préoccupations face aux " Activités sociales, culturelles et récréatives ". Nous constatons toutefois certaines différences, selon le secteur, dans la nature des problèmes particuliers qui sont choisis le plus souvent dans cette préoccupation. Au secteur général, nous observons que des énoncés comme besoin d'améliorer ma culture et ma capacité de penser, sont choisis plus souvent. Au secteur professionnel, nous observons plus souvent le regret de ne pouvoir participer aux sports. Toutefois, dans les deux secteurs, on souhaiterait voyager, participer davantage aux activités étudiantes et avoir plus de temps à sa disposition.

La préoccupation générale " Relations avec soi-même " se révèle plus importante au secteur professionnel qu'au secteur général, mais dans les deux cas, cette préoccupation se situe nettement avant la préoccupation " Orientation et carrière ". Nous souhaitons donc voir la Section de Consultation Psychologique et d'Orientation investir davantage au niveau de la consultation psychologique. En ce qui concerne

---

1 Enoncé: " me tracasser au sujet des examens ": Général: 52.4% Professionnel: 70.9%

les Services aux Etudiants, les problèmes requérant l'aide psychologique paraissent prioritaires, et particulièrement au secteur professionnel.

Pour les deux secteurs, les étudiants manifestent sensiblement les mêmes soucis concernant " Emploi, finances et conditions de vie ". Il est également à noter que, peu importe leur secteur, les étudiants accordent à peu près la même importance à la préoccupation " Orientation et carrière ". Ceci est d'autant plus curieux que l'information véhiculée couramment indique des perspectives d'emploi différentes selon le secteur; ainsi, nous aurions pu penser que les étudiants du secteur professionnel se sentaient plus assurés d'un emploi, que ce soit à temps partiel ou à la fin de leurs études.

Toutefois, tout en étant aussi préoccupés par leur avenir ("Orientation et carrière ") les étudiants ont quelques problèmes particuliers différents selon leur secteur. Au secteur général, l'étudiant doute davantage de son choix de vocation, il se demande quel rôle il jouera dans la société et doute de la valeur d'un degré universitaire. Au secteur professionnel, l'étudiant est davantage pressé de commencer à gagner sa vie et souhaite s'essayer à temps partiel dans sa spécialité. Toutefois, dans les deux secteurs, l'étudiant se demande s'il réussira dans la vie et craint de ne pas trouver d'emploi à la fin de son cours. Il y aurait sans doute lieu, à ce sujet, de publiciser davantage les perspectives d'emplois et les possibilités d'avenir selon l'évolution du marché du travail. Cela éviterait à l'étudiant, surtout lorsque ses chances sont bonnes, dans son domaine, de se tracasser outre mesure à ce sujet.

Pour l'étudiant de niveau collégial, peu importe son secteur, " Santé et condition physique " n'est pas une préoccupation relativement importante. Cela est sans doute curieux puisque, par ailleurs, l'étudiant se dit très souvent fatigué... une meilleure condition physique l'aiderait sans doute!

La recherche réalisée par Boucher, Blouin et Marcoux (1974), sur la sexualité des cégépiens, démontrait que la situation de l'étudiant était extrêmement problématique. Nous pourrions donc être surpris de retrouver la préoccupation " Fréquentation, sexualité et vie de couple " dans les derniers rangs des priorités desétudiants des secteurs général et professionnel. Deux éléments pourraient expliquer ce phénomène: le Système de Diagnostic Mooney se centre davantage sur l'aspect " sentiment " (comme par exemple, par des énoncés tels que être amoureux, peu de rendez-vous avec le sexe opposé...) alors que la recherche précitée abordait surtout l'aspect " technique " de la sexualité (comme par exemple, difficultés orgasmiques, éjaculation précoce...); cette recherche ne portait donc que sur un type bien précis de difficultés (sexualité) mais lorsque des difficultés de cet ordre sont abordées de façon différente et replacées dans l'ensemble des préoccupations d'un collégien (S.D.M.), cela leur donne une signification différente.

Quant au fameux " conflit de générations " et " fossé de générations ", il semble bien que leur importance ait diminué . Ou bien les gens ne se parlent plus, sont plus indifférents, ou bien ils sont plus acceptants de leurs différences... Il n'en demeure pas moins que le secteur ne semble pas changer grand chose dans la nature des problèmes identifiés dans les " Relations avec la famille ", si ce n'est que les étudiants du secteur professionnel disent plus souvent qu'il leur est impossible de discuter de certains problèmes.

Finalement, dans les deux secteurs général et professionnel, un seul problème particulier ressort un peu dans la préoccupation " Morale et religion ": besoin d'une philosophie de la vie.

2. RESULTATS SELON L'ANNEE COLLEGIALE.

A) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) DE COLLEGE I.

Les préoccupations générales des étudiants de collège I diffèrent significativement entre elles ($X^2 = 753.71$, dl = 10, $p < .001$), ce qui nous amène, évidemment, à rejeter l'hypothèse nulle (numéro 3.a).

Les préoccupations générales des étudiants de collège I (tableau 19) dénotent un peu la " prouesse " que doit accomplir l'individu qui accède à un niveau post-secondaire. En effet, au sommet de la pyramide, on retrouve des problèmes d'adaptation académique, problèmes bien compréhensibles si nous analysons le fossé entre le secondaire et le collégial.

En deuxième lieu, viennent les " Activités sociales, culturelles et récréatives ". N'est-ce pas ce que l'étudiant doit mettre en veilleuse pour se consacrer aux études? Et pourtant c'est ce que l'étudiant qui vient de l'extérieur recherche pour occuper ses moments libres.

Arrive en 3e lieu, la préoccupation générale " Relation avec soi-même ". Il est facile de constater que si l'étudiant exprime des problèmes d'ordre académique, social, culturel et récréatif, ceci peut bien affecté son état, ce qu'il est. En d'autres termes, ses préoccupations premières se dépeignent sur ce qu'il est, sur ce qu'il vit.

Tableau 19. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en Collège I (n = 147).

Rang	Préoccupation générale*
1	Adaptation au travail académique (1498)
2	Activités sociales, culturelles et récréatives (1046)
3	Relations avec soi-même (1124)
4	Orientation et carrière (1105)
5	Emploi, finances et conditions de vie (1080)
6	Relations avec les autres (943)
7	Pédagogie et vie collégiale (898)
8	Fréquentation, sexualité et vie de couple (797)
9	Santé et condition physique (771)
10	Relation avec la famille (747)
11	Morale et religion (593)

$X^2 = 753.71$ dl = 10 $p < 0.001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

L'étudiant de collège I exprime en 4e lieu des problèmes " d'orientation et de carrière ". On peut émettre l'hypothèse que si la réalité académique de l'étudiant représente pour lui, un conflit, ce conflit pourra s'exprimer dans le choix d'une carrière. Il ne faut pas oublier que ces 2 réalités, dans un CEGEP, sont intimement reliées.

Les problèmes économiques semblent déjà préoccuper les étudiants de ce niveau. Mais lorsque ceux-ci les expriment en termes de condition de vie, il nous apparaît important de mentionner qu'ils n'ont peut-être pas tout le nécessaire, le minimum vital pour leur permettre de s'appliquer à des études à plein temps.

" Pédagogie et vie collégiale " vient au septième rang. L'étudiant de collège I exprime moins d'intérêt pour les outils nécessaires à sa formation. Pourtant, ce type de préoccupation devrait être en quelque sorte le pivot de son vécu collégial. " Relations avec les autres " (sixième rang), relié à " Vie collégiale " (septième rang), indique peut-être un sentiment de non-appartenance des nouveaux arrivants au CEGEP.

" Fréquentations, sexualité et vie de couple ", " Santé et condition physique ", " Relations avec la famille ", " Morale et religion ", sont, dans l'ordre, les derniers éléments du tableau 19: ils sont donc moins préoccupants pour l'étudiant. Il est aussi intéressant de noter que ce sont en quelque sorte des éléments qui n'appartiennent pas comme tel à la vie collégiale, mais plutôt à un ensemble relié, entre autres, à l'influence du giron familial sur l'individu. Il faut cependant souligner la diminution de cette influence chez l'étudiant lorsque celui-ci arrive à des études post-secondaires.

B) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) DE COLLEGE II.

Comme dans le cas des préoccupations générales des étudiants de collège I, celles des étudiants de collège II diffèrent significativement entre elles ($X^2 = 504.61$, dl = 10, $p < .001$), ce qui nous fait rejeter l'hypothèse nulle (numéro 3.b).

Le tableau 20 nous indique la liste des préoccupations générales des étudiants de collège II. Dans cette couche de la population, nous retrouvons des étudiants qui terminent le collégial et d'autres (secteur professionnel) qui termineront l'année suivante; ce sont donc des étudiants qui ont une certaine expérience des études au Collège.

Ceci se vérifie facilement si nous regardons les deux premiers éléments du tableau 20: " Activités sociales, culturelles et récréatives ". et " Pédagogie et vie collégiale " qui relègue " L'adaptation au travail académique " au troisième rang. Le stress de l'adaptation étant passé, les étudiants se préoccupent davantage de leur hygiène mentale et des moyens de pouvoir enfin se libérer des études... Mais ont-ils vraiment les moyens ou les possibilités d'y arriver? Il ne faut toutefois pas exagérer la situation: les étudiants de ce niveau ont quand même des difficultés d'adaptation au travail académique.

Après un an de vie au collégial, il semble que l'étudiant de Collège II ait encore des préoccupations pour les relations avec soi-même (quatrième rang) et les relations avec les autres (sixième rang). C'est en quelque sorte tout le problème de la vie sociale et personnelle de l'étudiant; il semble exprimer qu'il y a peu de vie sociale au Collège, que discuter et réfléchir sur soi et sur les autres est difficile, qu'il ne peut, après un an, élaborer un minimum de sentiment d'appartenance à

Tableau 20. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en Collège II (n = 115)

Rang	Préoccupation générale*
1	Activités sociales, culturelles et récréatives (1070)
2	Pédagogie et vie collégiale (918)
3	Adaptation au travail académique (895)
4	Relations avec soi-même (870)
5	Emploi, finances et conditions de vie (824)
6	Relations avec les autres (820)
7	Orientation et carrière (701)
8	Santé et condition physique (626)
9	Fréquentation, sexualité et vie de couple (564)
10	Relations avec la famille (488)
11	Morale et religion (466)

$X^2 = 504.61$ $\quad$ dl = 10 $\quad$ $p < .001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

un groupe, un minimum de confiance en soi pour pouvoir s'épanouir dans ce milieu qui lui accapare quelques années de sa vie.

" Emploi, finances et conditions de vie " est moins important chez l'étudiant de collège II, [illegible] appris à vivre selon ses moyens, avec un peu d'aide de l'extérieur... probablement.

La préoccupation " Orientation et carrière " marque ici une certaine intégration et une certaine adaptation aux structures de cours du CEGEP: après un an de travail dans telle ou telle option, l'étudiant de collège II semble exprimer ici le chemin parcouru et l'énergie investie en se souciant moins du travail qu'il aura à faire dans l'avenir. Même si son orientation et sa carrière semblent être des problèmes importants, il n'est pas question de se " casser la tête " après un an d'énergie investie... Nous ne croyons pas cependant qu'il faut y voir une préoccupation peu importante de la part de l'étudiant.

" Santé et condition physique ", " Fréquentations, sexualité et vie de couple ", " Relation avec la famille " sont trois préoccupations mineures chez l'étudiant de collège II. Ceci indique peut-être la prise en charge de l'étudiant par lui-même. Ces préoccupations semblent, par rapport aux premières, exprimer une certaine tendance à la consolidation de l'autonomie et de la personnalité chez l'individu.

" Morale et Religion " est de loin la dernière préoccupation des étudiants de ce niveau, ce qui ne veut pas dire cependant que la morale n'a pas d'influence sur le comportement de l'étudiant de collège II.

C) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) DE COLLEGE III.

Nous devons, une fois de plus, rejeter l'hypothèse selon laquelle il n'existe pas de différences significatives entre les préoccupations générales des étudiants de collège III ($X^2 = 161.02$, $dl = 10$, $p < .001$) (hypothèse numéro 3.c).

Les étudiants de collège III sont essentiellement des étudiants qui appartiennent au secteur professionnel et qui, de plus, terminent leur collégial (tableau 21).

Comme au tableau 20, nous retrouvons au premier rang: " Activités sociales, culturelles et récréatives "; après trois ans de CEGEP, il faut bien se distraire un peu... mais quel problème! Le finissant au secteur professionnel n'a tout simplement pas de temps pour se distraire et la charge de travail qui lui incombe est trop lourde, ce qui peut-être facilement démontré par la deuxième préoccupation du tableau 21 (" Adaptation au travail académique "). Si l'étudiant exprime un problème d'adaptation après trois ans d'apprentissage, c'est peut-être que la pression faite sur lui augmente alors.

" Emploi, finances et condition de vie " vient au troisième rang. Ce problème semble se rapprocher sensiblement du haut de la pyramide, et ce, proportionnellement avec l'arrivée du marché du travail; en d'autres termes la proximité de l'emploi montre davantage l'importance du pécuniaire chez l'étudiant de collège III, que l'on peut qualifier d'adulte avec des problèmes d'adulte.

" Pédagogie et vie collégiale " arrive au quatrième rang dans l'ordre de priorité. L'étudiant semble se préoccuper ici de l'environnement physique et social en tant que partie liée à sa formation: il a des difficultés de loisir, d'adaptation académique, de finances et ceci peut

Tableau 21. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en collège III (n = 36).

Rang	Préoccupation générale*
1	Activités sociales, culturelles et récréatives (290)
2	Adaptation au travail académique (263)
3	Emploi, finances et conditions de vie (255)
4	Pédagogie et vie collégiale (238)
5	Relations avec soi-même (232)
6	Santé et condition physique (197)
7	Orientation et carrière (180)
8	Relations avec les autres (165)
9	Relations avec la famille (135)
10	Fréquentations, sexualité et vie de couple (133)
11	Morale et religion (132)

$X^2 = 161.02$, dl = 10, $P < .001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

s'expliquer en partie par le climat et les agents qui le forment en tant que futur travailleur. Mais on peut expliquer aussi le rang de cette préoccupation par la désillusion que connaît l'étudiant après un certain entraînement au collégial et la proximité du marché du travail.

L'étudiant de collège III n'a pas su résoudre les problèmes personnels dont il est en quelque sorte victime: " Relations avec soi-même ", " Santé et condition physique ", " Orientation et carrière ", " Relations avec les autres ". Il existe un certain continuum entre soi-même et sa condition physique, entre sa carrière et ses relations avec les autres, tout ceci dans un contexte d'affirmation de soi, de confiance en soi et de croissance personnelle.

Les préoccupations: " Relations avec la famille ", Fréquentations, sexualité et vie de couple ", " Morale et religion " arrivent, dans cet ordre, au bas de l'échelle. Cependant, la famille ne semble pas plus importante, ne semble pas causer plus de problèmes chez cet étudiant que la sexualité ou la morale. Le fait que ses préoccupations arrivent au dernier rang indique peut-être un certain degré de maturité chez l'étudiant de collège III.

D) <u>LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES ETUDIANTS(ES) EN SESSION SUPPLEMENTAIRE.</u>

Nous devons, encore une fois, rejeter l'hypothèse nulle dans le cas des différences entre les préoccupations générales des étudiants de session supplémentaire ($X^2 = 231.66$, dl = 10, $p < .001$) (hypothèse numéro 3.d).

Au tableau 22, nous touchons à une clientèle que nous pouvons classer

Tableau 22. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées en session supplémentaire (n = 62).

Rang	Préoccupation générale*
1	Adaptation au travail académique (545)
2	Activités sociales, culturelles et récréatives (449)
3	Relations avec soi-même (432)
4	Pédagogie et vie collégiale (414)
5	Orientation et carrière (403)
6	Emploi, finances et conditions de vie (385)
7	Relations avec les autres (311)
8	Fréquentations, sexualité et vie de couple (287)
9	Morale et religion (277)
10	Relations avec la famille (269)
11	Santé et condition physique (261)

$X^2 = 231.66$, dl = 10, $P < .001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

comme " marginale " dans un CEGEP. De fait, les sessions supplémentaires sont des individus qui ne peuvent compléter un cours collégial en respectant les échéanciers prévus (deux, ou trois ans selon le cas)

et qui se voient obligés de retarder pendant quelque temps, soit l'entrée à l'université, soit l'arrivée sur le marché du travail. Ce sont peut-être aussi des individus qui ont quitté le collège pendant quelque temps pour revenir aux études et finir ce qui fut commencé.

La préoccupation la plus importante que nous retrouvons dans cette couche de la population est: " Adaptation au travail académique ". Ceci peut s'expliquer facilement par le fait même que l'étudiant se retrouve en session supplémentaire. D'autre part, la place qu'occupe " Activités sociales, culturelles et récréatives " démontre l'importance qu'attache l'étudiant à son travail académique: ayant de grandes difficultés d'adaptation, il n'a pas le temps de se distraire, ou encore il n'a peut-être plus de temps à perdre, puisqu'il est en session supplémentaire.

" Relations avec soi-même " arrive au troisième rang. L'étudiant en session supplémentaire semble avoir des difficultés personnelles: c'est souvent un individu anxieux, timide, etc....

" Pédagogie et vie collégiale ", au quatrième rang, semble exprimer ici la limite des moyens que l'étudiant a à sa disposition pour s'adapter (de nouveau) au CEGEP. La vie collégiale serait pourtant un excellent moyen d'avoir des activités sociales, et peut-être de diminuer l'anxiété.

" Orientation et carrière " ainsi que " Emploi, finances et conditions de vie " semblent être des problèmes assez aigus pour les étudiants qui sont en session supplémentaire. De fait, si on formule l'hypothèse que ce type d'étudiant a déjà fréquenté le marché du travail, la carrière et les problèmes financiers doivent être une source de préoccupations relativement importantes.

" Relations avec les autres " arrive au septième rang. Nous avons là un indice de l'importance des préoccupations personnelles de l'étu-

diant de session supplémentaire (" Relations avec soi-même " vient en effet au troisième rang).

" Fréquentations, sexualité et vie de couple ", " Morale et religion ", " Relations avec la famille " viennent parmi les derniers rangs. La possibilité qui nous est offerte pour analyser cette situation est celle de l'énergie que l'étudiant doit investir ailleurs (par exemple: travail académique...) et du peu de temps et d'informations qu'il a à sa disposition pour résoudre de tels problèmes.

" Santé et condition physique " arrive au onzième rang. A nos yeux, les problèmes de santé sont importants mais, pour l'étudiant, il y a des choses plus impérieuses et celles-ci l'empêchent de se préoccuper davantage de sa condition physique.... Ce n'est peut-être que plus tard que l'étudiant pourra s'en occuper.....

E. COMPARAISON DES ANNEES COLLEGIALES.

Lorsque nous regardons le tableau 23, nous constatons des différences significatives entre les années collégiales prises dans leur ensemble ($X^2 = 213.82$, $dl = 30$, $p < .001$). En d'autres mots, les préoccupations des étudiants se cristallisent autour de leur année d'étude. Nous rejetons donc l'hypothèse nulle dans ce cas (numéro 3.e).

Si nous reprenons les tableaux 19, 20, 21 et 22, nous nous retrouvons devant quatre sous-ensembles, caractérisant les quatre années collégiales (incluant session supplémentaire). Ces sous-ensembles sont significativement différents entre eux.

Tableau 23. Comparaison statistique des préoccupations générales entre les différentes années collégiales.

Niveau de comparaison	X^2	dl	p
Coll I-Coll II-Coll III-session supplémentaire	213.82	30	$<.001$

Note: Les calculs statistiques ont été effectués à partir des données des tableaux 19,20,21 et 22.

Les étudiants de collège I et ceux de session supplémentaire se préoccupent davantage de leur adaptation académique que ceux de collège II et III, pour qui il semblerait plus important d'avoir des loisirs et un peu de bon temps (" Activités sociales, culturelles et récréatives ").

Les étudiants de collège II semblent plus préoccupés par la " Pédagogie et la vie collégiale " que tous les autres niveaux. Ce sont les étudiants de collège III qui semblent connaître le plus de problèmes financiers (secteur professionnel). Les étudiants de session supplémentaire et collège I, pour leur part, semblent exprimer plus de problèmes personnels que les autres, un peu plus en tout cas que les étudiants de collège I (quatrième rang) et ceux de collège II (quatrième rang) et III, (cinquième rang).

La préoccupation " Orientation et carrière " diminue avec la succession des années d'étude. Si elle préoccupe davantage collège I

(quatrième rang) elle préoccupe moins collège II (septième rang), collège III (septième rang) et session supplémentaire (cinquième rang). Il est curieux d'observer ce phénomène: plus l'avenir se rapproche, moins il est anxiogène. Il ne faut pas se méprendre ici, l'avenir que l'étudiant évoque est un avenir professionnel (possibilité de réussite dans la vie, choix professionnel, emploi disponible à court et à long terme, travail à temps partiel, etc...). Donc un avenir plutôt économique et professionnel. Si nous considérons le taux de chômage dans notre société présentement, cette observation est plus ou moins déconcertante. Peut-être l'étudiant moyen du collège a-t-il trouvé d'autres buts à son éducation, ou peut-être ne s'illusionne-t-il plus sur la valeur de son diplôme... Il est fort possible que l'étudiant entrevoie un " chômage créateur ". (Ivan Illich, 1976).

On a dit plus haut que les étudiants de collège III exprimaient beaucoup de préoccupations financières (troisième rang). Il serait peut-être important de signaler que cette année d'étude se situe au secteur professionnel et prépare directement au marché du travail. Mais il nous apparaît aussi important de signaler qu'en général ce secteur comporte approximativement deux fois plus de filles que de garçons (Bédard, Ho, 1976) - ceci est d'ailleurs confirmé dans les proportions de notre échantillon. Serait-il possible que la préoccupation " Emploi, finances et condition de vie " soit plus prioritaire chez les filles que chez les garçons? Soulignons en terminant que cette préoccupation se situe au cinquième rang en collège I et II, au sixième rang en session supplémentaire.

Si " Pédagogie et vie collégiale " semble préoccuper très peu les étudiants de collège I (septième rang) elle prend de l'importance en collège II (deuxième rang) puis en reperd en collège III et session supplémentaire (quatrième rang). Les étudiants de collège II expriment cette préoccupation parce que pour eux la vie collégiale semble représenter une bonne partie de leur vécu. La similitude entre collège III

et session supplémentaire s'explique peut-être par le fait qu'un bon nombre de ces étudiants quitteront le collège bientôt et que, par conséquent, il n'y a presque plus rien à y faire...

Ce sont les étudiants de collège III (sixième rang) qui expriment le plus de préoccupations en ce qui regarde la " Santé et condition physique " (neuvième rang en collège I, huitième rang en collège II et onzième rang en session supplémentaire). On peut facilement expliquer cette situation en considérant la charge de travail des étudiants (secteur professionnel), l'investissement d'énergie dans les études et le peu de possibilités financières (troisième rang) ou d'activités récréatives (premier rang) pour se refaire physiquement et psychologiquement. De fait, ces étudiants semblent les plus " coincés " dans la structure collégiale, y laissant même un peu de leur être physique.

Ce sont les étudiants de collège I et II qui éprouvent le plus de préoccupations en ce qui regarde les " Relations avec les autres " (sixième rang). L'étudiant de collège III exprime cette préoccupation au huitième rang et celui de session supplémentaire au septième rang. Les relations psycho-sociales sont donc plus importantes pour l'étudiant de collège I et II. Mais comment expliquer qu'elles soient moins importantes pour les autres niveaux? Faut-il comprendre ce comportement en termes d'égocentrisme, d'individualisme...?

Il serait bien simple d'expliquer l'importance de cette préoccupation en affirmant que l'étudiant de collège I et II est au coeur de la vie collégiale; toutefois celle-ci offre très peu de possibilités d'avoir des rapports sociaux convenables. Lorsque l'on est au collège on a besoin d'amis. Lorsque l'on en sort (collège III et session supplémentaire) on préfère peut-être oublier le passé et quitter le milieu le plus tôt possible.

La préoccupation " Fréquentations, sexualité et vie de couple " semble plus aigüe chez les étudiants de session supplémentaire et de collège I (huitième rang) que chez les autres étudiants (neuvième rang en collège II et dixième rang en collège III). Il ne faudrait toutefois pas exagérer les différences entre les diverses années collégiales à ce sujet.

Pour les quatre années d'études, " Relations avec la famille " et " Morale et religion " ne semblent pas être des préoccupations majeures. Elles semblent cependant un peu plus importantes en collège III. On peut interpréter cette préoccupation en termes d'autonomie "acquise", il s'agit donc peut-être de la conserver.

La Morale et la religion semblent préoccuper davantage les étudiants en session supplémentaire. Ceux-ci paraissent avoir un plus grand besoin d'une philosophie de la vie que les étudiants des autres niveaux. Peut-être expriment-ils plus précisément la difficulté d'acquérir une philosophie de la vie au collégial?

Enfin, au tableau 24, nous retrouvons une différence significative entre les différents niveaux pris deux à deux. Ainsi les préoccupations de collège I sont différentes de celles de collège II; celles de collège II sont différentes de celles de collège III, et ainsi de suite... Donc le tableau 24, dans sa totalité, nous démontre que les préoccupations sont très différentes et qu'on ne peut présumer d'une superficielle ressemblance entre les niveaux d'études. En effet, pour la majorité de ces comparaisons, le X^2 est supérieur à 34.29 (dl = 10), ce qui implique une probabilité inférieure à .001; toutefois, dans le cas de la comparaison collège II - collège III, le X^2 est égal à 28.57 (dl = 10), ce

Tableau 24. Comparaison statistique des préoccupations générales entre les années collégiales prises deux à deux.

Niveau de comparaison	X^2	dl	P
Coll I - Coll II	149.44	10	$< .001$
Coll I - Coll III	67.86	10	$< .001$
Coll I - Session supplémentaire	34.29	10	$< .001$
Coll II - Coll III	23.57	10	$< .01$
Coll II - Session supplémentaire	61.73	10	$< .001$
Coll III - Session supplémentaire	35.45	10	$< .001$

Note: Les calculs statistiques ont été effectués à partir des données des tableaux 19,20,21 et 22.

qui entraîne une probabilité inférieure à .01. Il est évident que dans tous ces cas nous devons rejeter l'hypothèse selon laquelle il n'existe pas de différences entre les années collégiales prises deux à deux (hypothèse numéro 3.f).

3. RESULTATS SELON LE SEXE: MASCULIN, FEMININ.

A) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES GARCONS.

Nous observons au tableau 25 les préoccupations générales des garçons, selon leur ordre d'importance. Nous avons obtenu, après avoir effectué les calculs statistiques, un chi carré de 1230.08 ($dl = 10$, $p < .001$). Nous constatons donc une différence très significative entre les préoccupations générales des garçons et nous rejetons l'hypothèse nulle (numéro 4.a). Nous tenterons maintenant de présenter les différences observées en comparant le tableau 25 au tableau 3 (résultats pour l'ensemble de l'échantillon).

Comme pour l'ensemble de notre échantillon, les préoccupations générales les plus importantes pour les garçons sont l' " Adaptation au travail académique " et les " Activités sociales, culturelles et récréatives ". Nous avons déjà étudié antérieurement ces types de préoccupations ainsi que les problèmes particuliers s'y rattachant; nous avons de plus fait des recommandations à ce sujet: il nous apparaîtrait superflu d'y ajouter quoi que ce soit de particulier.

" Pédagogie et vie collégiale " est une préoccupation générale plus importante pour les garçons que pour l'ensemble des sujets de notre échantillon; en effet, nous retrouvons celle-ci au cinquième rang pour l'échantillon et au troisième rang pour l'ensemble des garçons. Concernant cette préoccupation, nous recommandons aux instances concernées (recommandations 52 à 57 inclusivement) de se préoccuper tout particulièrement des garçons au Collège. Ceux-ci se sentent tracassés surtout par les problèmes particuliers qui suivent: l'obligation de suivre des cours qu'ils n'aiment pas, trop de devoirs dans certains cours, les examens qui ne donnent pas

Tableau 25. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées chez les garçons (n = 242).

Rang	Préoccupation générale*
1	Adaptation au travail académique (2304)
2	Activités sociales, culturelles et récréatives (2140)
3	Pédagogie et vie collégiale (1746)
4	Emploi, finances et conditions de vie (1687)
5	Relations avec soi-même (1687)
6	Orientation et carrière (1681)
7	Relations avec les autres (1448)
8	Fréquentations, sexualité et vie de couple (1223)
9	Santé et condition physique (1109)
10	Morale et religion (1078)
11	Relations avec la famille (948)

X^2 1230.08, de = 10, $p < .001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

une idée exacte de leur habilité et leur difficulté d'étudier là où ils habitent. A noter qu'au niveau de cette préoccupation générale (" Pédagogie et vie collégiale ") se situe la différence la plus importante en terme de priorité, observée entre l'ensemble de l'échan-

tillon et les garçons faisant partie de ce même échantillon.

Les quatre autres préoccupations générales observées, par ordre d'importance, chez les garçons, ne se distinguent guère de celles que l'on a décrites pour l'ensemble de notre échantillon: par exemple, " Emploi, finances et conditions de vie ", (au quatrième rang, dans les deux cas), " Relations avec soi-même " (quatrième et troisième rang) " Orientation et carrière " (sixième rang, dans les deux cas), " Relations avec les autres " (septième rang, dans les deux cas). De légères différences sont toutefois observables pour les préoccupations les moins importantes, entre les garçons et l'ensemble de l'échantillon.

B) LES PREOCCUPATIONS GENERALES DES FILLES.

Le tableau 26 nous indique les préoccupation générales des filles selon leur ordre d'importance. Nous avons obtenu dans ce cas un chi carré de 376.10 (dl = 10, $p < .001$). Nous avons donc moins d'une chance sur mille de nous tromper lorsque nous affirmons qu'il y a une différence significative entre les préoccupations générales chez les filles, ce qui nous amène à rejeter l'hypothèse nulle (numéro 4.b). Nous allons maintenant présenter les différences observées en comparant le tableau 26 au tableau 3 (résultats pour l'ensemble de l'échantillon).

Si nous excluons la préoccupation générale la moins importante chez les filles, soit " Morale et religion ", il n'y a aucune autre préoccupation générale qui se classe au même rang que dans l'ensemble de notre échantillon (tableau 3). Disons tout d'abord que les préoccupations générales " Activités sociales, culturelles et récréatives ", " Relations avec soi-même " et " Emploi, finances et conditions de vie " sont

Tableau 26. Ordre d'importance des préoccupations générales retrouvées chez les filles (n = 118).

Rang	Préoccupation générale*
1	Activités sociales, culturelles et récréatives (1005)
2	Relations avec soi-même (931)
3	Emploi, finances et conditions de vie (856)
4	Adaptation au travail académique (837)
5	Santé et condition physique (778)
6	Pédagogie et vie collégiale (703)
7	Relations avec la famille (698)
8	Orientation et carrière (677)
9	Relations avec les autres (675)
10	Fréquentations, sexualité et vie de couple (528)
11	Morale et religion (439)

$X^2 = 376.10$, $dl = 10$, $p < .001$

*Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de problèmes particuliers se rattachant à chacune des préoccupations générales.

plus importantes pour les filles que pour l'ensemble de notre échantillon; ceci ne nie pas pour autant qu'il s'agisse de préoccupations très importantes dans les deux cas. Cependant, même si l'" Adaptation

au travail académique " demeure une préoccupation générale importante pour les filles, nous devons souligner le fait qu'elle vient au quatrième rang comparativement au premier pour l'ensemble de l'échantillon. Nous aurons l'occasion d'étudier de plus près ce phénomène lorsque nous nous pencherons sur les différences observées entre garçons et filles; ceci semble confirmer, dans une certaine mesure, que les filles sont moins préoccupées que les parçons par cet aspect. Il nous faut noter aussi que " Santé et condition physique " préoccupe beaucoup plus les filles que l'ensemble de l'échantillon, même si les problèmes particuliers principaux qui y sont associés sont les mêmes, tels que: manque de grand air et de soleil, manque d'exercice, fatigué la plupart du temps, manque de sommeil, etc....

" Pédagogie et vie collégiale " préoccupe moins les filles que les sujets de l'ensemble de l'échantillon; c'est la même chose en ce qui a trait à " Adaptation au travail académique ". " Relations avec la famille " préoccupe plus les filles que l'ensemble de l'échantillon pendant que " Orientation et carrière ", " Relations avec les autres " et " Fréquentations, sexualité et vie de couple ", les préoccupent un peu moins. Ceci nous semble correspondre au modèle traditionnel de la femme, par exemple: les filles n'ont pas à étudier, à faire carrière, elles doivent rester à la maison, aider leur mère au foyer, sortir moins, c'est-à-dire, rencontrer moins de personnes que les garçons, se " caser ", etc.... Nous croyons qu'il est possible que ces opinions, référant au modèle traditionnel de la famille et de la femme, aient eu une influence sur les filles répondant au questionnaire.

C) COMPARAISON DES PREOCCUPATIONS GENERALES ENTRE LES SEXES.

Le tableau 27 compare les garçons et les filles, en ce qui a trait

aux préoccupations générales. Le chi carré est égal à 246.85 (dl = 10, $p < .001$). Nous trouvons donc une différence significative entre les préoccupations générales des garçons et des filles, ce qui nous amène à rejeter l'hypothèse nulle (numéro 4.c). Nous allons maintenant examiner de plus près les différences observées.

Tableau 27. Comparaison statistique des préoccupations générales entre les sexes.

Niveau de comparaison	X^2	de	P
Garçons - filles	246.85	10	$< .001$

Note: Les calculs statistiques ont été effectués à partir des données des tableaux 25 et 26.

Parmi les préoccupations générales les plus importantes pour les garçons (les six premières comptent 1,550 problèmes particuliers et plus), il y en a deux que l'on ne retrouve point parmi les cinq préoccupations générales les plus importantes pour les filles (comptant chacune 738 problèmes particuliers et plus): ce sont " Pédagogie et vie collégiale " ainsi que " Orientation et carrière ". Ces préoccupations sont reliées comme nous le mentionnions antérieurement dans ce travail.

Nous constatons que les garçons sont plus préoccupés que les filles par ces domaines. De plus, en relation avec ces éléments d'analyse, l'" Adaptation au travail académique " est plus importante pour les garçons que pour les filles, ce qui apparaît cohérent avec les deux préoccupations précédentes. Par contre, " Relations avec soi-même " et " Santé et condition physique " préoccupent plus les filles que les garçons. En effet, les relations avec soi se situent au deuxième rang pour les filles et au cinquième rang pour les garçons, pendant que la santé et la condition physique se situent au cinquième rang pour les filles et au neuvième pour les garçons. Cependant, les problèmes particuliers associés à ces préoccupations sont les mêmes pour les deux sexes. Toutefois les problèmes particuliers ayant trait aux " Fréquentations, sexualité et vie de couple " se revèlent quelque peu différents d'un sexe à l'autre. Il n'y a pas ou peu de différences entre les problèmes particuliers relevés selon les sexes en général; les différences sont donc plutôt observées au niveau de l'ordre d'importance accordé aux diverses préoccupations.

Les préoccupations générales telles que " Relations avec les autres ", " Fréquentations, sexualité et vie de couple " sont plus importantes pour les garçons que pour les filles, pendant que la préoccupation " Relations avec la famille " est plus importante pour les filles. Quant à la préoccupation générale " Morale et religion ", elle a moins d'importance que toutes les autres préoccupations et ce, pour les deux sexes.

En guise de conclusion, disons que les préoccupations générales des garçons diffèrent significativement, selon l'ordre d'importance, de celles des filles. Nous reférons alors à l'importance accordée à " Adaptation au travail académique ", " Orientation et carrière " et " Pédagogie et vie collégiale ", pour les garçons. Ces préoccupations ont moins d'importance pour les filles. Ceci pourrait peut-être s'expliquer par les conditionnements socio-culturels que celles-ci ont eu à subir, surtout si on associe à cela l'importance beaucoup plus grande que les filles témoignent pour " Relations avec la famille " et dans une moindre mesure

leur préoccupation plus poussée pour " Relations avec soi-même et pour " Santé et condition physique ", ainsi que l'importance moins grande qu'elles accordent aux " Relations avec les autres contrairement aux garçons. Ceci dénoterait peut-être selon nous, une ouverture plus grande des garçons face à la réalité extérieure et peut-être une certaine fermeture des filles à cet égard. En d'autres termes, les valeurs traditionnelles associées à la femme au foyer, avec sa famille, ainsi que les métiers et professions réservés traditionnellement à la femme, etc... autaient peut-être eu un impact sur l'ordre d'importance des préoccupations générales chez les filles.

> " Les femmes sont encore moins favorisées que leurs confrères, en ce qui concerne la probabilité de continuer leurs études à temps plein à partir de 18 ans. Des conceptions sociales traditionnelles au sein des familles agissent de façon à privilégier plutôt la formation des jeunes garçons quand la famille compte plusieurs enfants "(Conseil du Statut de la Femme, 1978, p. 77).

Les filles semblent sensibilisées plus que les garçons à l'importance de la santé et de la condition physique. Peut-être les filles sont-elles moins privilégiées que les garçons à ce sujet au Collège; ce qui pourrait aussi expliquer la différence observée, d'autant plus que les filles accordent une très grande importance aux " Activités sociales, culturelles et récréatives " qui se situent au premier rang de leurs préoccupations. Les responsables du Collège devront tenir compte de ceci lors de l'application des recommandations faites à cet égard.

Les préoccupations générales suivantes: " Relations avec les autres ", " Fréquentations, sexualité et vie de couple ", préoccupent davantage les garçons. Comment se fait-il que les garçons accordent plus d'importance que les filles à ces préoccupations? Nous croyons toujours que les conditionnements socio-culturels dont sont victimes les filles, pourraient expliquer en majeure partie ces différences. L'important

pour elles se situe surtout au niveau des relations avec la famille et des relations avec soi, ce qui impliquerait peut-être moins de préoccupations pour l'ouverture au milieu (" Pédagogie et vie collégiale ", " Relations avec les autres "). Nous pourrions aussi avancer que la vie au Collège a plus d'importance pour les garçons que pour les filles, peut-être parce que celles-ci se retrouvent plus fréquemment à l'extérieur du Collège (dans la famille, par exemple). Cependant notre questionnaire ne nous permet pas de répondre à cette problématique.

CHAPITRE IV

RESUME ET CONCLUSION

R E S U M E   E T   C O N C L U S I O N

Ce rapport représente l'aboutissement d'une recherche entreprise par quatre professeurs du département de Psychologie au CEGEP de Limoilou. Il porte sur les préoccupations et les problèmes des étudiants(es). L'instrument de mesure que nous avons utilisé est le Système de Diagnostic Mooney.

Les résultats révèlent clairement, pour l'ensemble de l'échantillon, l'importance des préoccupations générales suivantes (selon leur ordre de priorité):

1° Adaptation au travail académique; 2° Activités sociales, culturelles et récréatives; 3° Relations avec soi-même; 4° Emploi, finances et conditions de vie; 5° Pédagogie et vie collégiale; 6° Orientation et carrière; 7° Relations avec les autres; 8° Santé et condition physique; 9° Fréquentations, sexualité et vie de couple; 10° Relations avec la famille; 11° Morale et religion. Il existe des différences très significatives, sur le plan statistique, entre ces diverses préoccupations générales.

Les problèmes particuliers les plus fréquemment choisis par l'ensemble de l'échantillon sont les suivants: Grand désir de voyager (98%); Besoin d'emploi durant les vacances (90%); Besoin d'amour et d'affection (77%); Manque de grand air et de soleil (73%); Nervosité (67%); Manque de confiance en moi (66%); Manque d'exercice (63%); Me tracasser au sujet des examens (61%); Détester vivre aux dépens des autres (60%); et ainsi de suite.

Les résultats ont aussi été analysés selon les secteurs (général

et professionnel), selon les années collégiales (collège I, II, III et session supplémentaire) et selon le sexe (masculin et féminin). Dans tous ces cas, nous avons obtenu des différences significatives sur le plan statistique, qu'il s'agisse de la comparaison des préoccupations générales entre elles, ou de la comparaison des différents sous-groupes entre eux à l'intérieur d'une même strate.

Les auteurs ont choisi d'orienter leur rapport de recherche vers des réponses aux préoccupations exprimées, plutôt que d'insister sur l'interprétation de ces résultats. C'est pourquoi ils présentent à la communauté collégiale près de soixante-dix recommandations (cf. Annexe IV) susceptibles d'améliorer le mieux-être des personnes les plus essentielles à l'existence du collège: les étudiants.

Nous souhaitons voir les étudiants s'impliquer activement dans un processus de changement pouvant conduire à la réalisation des recommandations; nous souhaitons de plus les voir poursuivre cette démarche en y ajoutant des éléments nouveaux. Nous sommes conscients que plusieurs d'entre eux nous diront: " Nous sommes ici pour si peu de temps!". Mais ne s'agit-il pas de deux ou trois ans de leur vie ?

Nous souhaitons également que ce rapport permette l'implication de toutes les personnes ayant un contact avec les étudiants, ne serait-ce que dans la réalisation de l'importance du rôle de chacun.

Enfin, il nous apparaît primordial que notre communauté collégiale réalise, après plus de dix ans d'existence, qu'il est sage de ne pas tout attendre de l'extérieur: nous avons sûrement, ici, les ressources humaines et matérielles nous permettant de répondre adéquatement à l'ensemble des difficultés exprimées à travers ce rapport.

Les résultats de cette recherche nous permettent de percevoir en filigrane l'ensemble d'un projet éducatif pour un CEGEP: " La définition des besoins éducatifs auxquels le collège doit répondre englobe

un éventail de plus en plus diversifié. Par delà ces besoins liés à la préparation de l'emploi, on parle de plus en plus de l'humanisation, de l'enrichissement personnel et collectif, de l'amélioration de la qualité de la vie comme des besoins auxquels le collège devrait permettre de répondre. Les citoyens (...) sont des personnes qui ont besoin de comprendre, de prendre des décisions, d'assurer la qualité de leur vie, de contribuer à la construction de la société de demain. Besoins culturels, éthiques, récréatifs et civiques, besoins liés à la croissance de la conscience de soi et à l'amélioration de la relation avec autrui figurent explicitement sur les listes des besoins à combler. On parle même des besoins liés à la production d'idées nouvelles, à l'élaboration des visions du monde, à la satisfaction d'impératifs de justice, de participation, d'expérimentation personnelle et collective, d'écologie, d'humanisation et d'autonomie...(Lucier, 1977, pp. 158-159).

P R O S P E C T I V E S

La recherche sur les préoccupations et les problèmes des étudiants (es) du C.E.G.E.P. de Limoilou se voulait à ses débuts, une amorce à un projet possible de développement communautaire. Dans l'optique de la psychologie communautaire, travailler au développement de la communauté suppose que l'on travaille à la prise de conscience par cette dernière, de ses forces et de ses besoins (Kiely et Moreau, 1975). Cela suppose donc une bonne connaissance et une utilisation rationnelle des ressources de la communauté, en même temps qu'un inventaire systématique de ses besoins.[1]

---

[1] Il faudrait éviter de confondre un projet de développement communautaire avec l'analyse institutionnelle, les buts et les objectifs étant essentiellement différents.

Afin de poursuivre un tel projet, de nombreuses piste devraient être explorées. Ainsi, il faudrait, entre autres, procéder à une recherche sur les besoins des autres personnes travaillant au CEGEP, c'est-à-dire l'ensemble de son personnel administratif, professionnel, professoral et de soutien. Il faudrait également procéder à un inventaire systématique des ressources du milieu collégial: ressources officielles (cf, par exemple, l'organigramme: services, bureaux, directions, etc...), ressources matérielles (cf, par exemple, les priorités budgétaires, etc...), ressources physiques (de l'équipement et de l'espace, etc...), ressources humaines. Dans ce dernier cas, le potentiel des personnes est sans doute un des éléments les plus méconnus à l'heure actuelle; nous serions sans doute surpris par la variété et la richesse des compétences de plusieurs - compétences qui nous semblent malheureusement sous-utilisées ou souvent méconnues, sinon volontairement ignorées.

Un tel projet de développement communautaire pourrait alors constituer une assise solide, permettant entre autre, un travail de prévention primaire au niveau de la santé mentale communautaire.

En attendant, un premier pas dans ce sens pourrait se faire, en travaillant à démontrer que les efforts de chacun peuvent avoir des effets positifs.

REFERENCES

REFERENCES

AUGER, J. (1968). Etude du développement de la pensée concrète, pré-formelle et formelle. Texte distribué en avril 1977, lors du troisième congrès annuel des professeurs de psychologie.

BEDARD Ho, F. (1976). Diplômés 1974. Document démographique scolaire 9-38, Direction générale de la planification, Ministère de l'Education, Gouvernement du Québec.

BEDARD, M. et al. (1976) Etude sur la santé communautaire au Cegep de Limoilou: Historique de la pré-enquête et projet de recherche. Rapport inédit présenté dans le cadre du cours 350-201, hiver 1976, CEGEP Limoilou.

BLOUIN, A., DUFRESNE, J.-P., & ROBITAILLE, J. (1974). L'abandon des études au C.E.G.E.P. du Vieux Montréal. Centre de ressources didactiques, Service de recherche, Montréal: CEGEP du Vieux Montréal.

BOUCHER, R., BLOUIN, J.-F., MARCOUX, L. (1974) Recherche visant à établir un programme d'éducation sexuelle et à créer un centre de consultation sexologique adaptés au niveau collégial et à l'éducation permanente. CEGEP de Limoilou (rapport inédit).

CONSEIL DU STATUT DE LA FEMME (1978). La condition économique des femmes au Québec. Tome I. Québec. Edition officielle.

DAYHAW, L.-T. (1969). Manuel de Statistique. Ottawa: Editions de l'Université d'Ottawa.

DESAUTELS, P. (1978). Expérimentation sur les liens entre le niveau de développement des structures de pensée et le succès académique ainsi que sur la possibilité d'accélérer la maturation de ces structures chez les étudiants de niveau collégial. Résumé d'un rapport de recherche inédit. C.E.G.E.P. de Rosemont, Montréal.

GARRETT, H.-E. (1958). Statistics in Psychology and Education. New-York: Mc Kay.

GAUDREAULT, G. et al. (1978). Enquête sur les problèmes et besoins de santé des étudiants du C.E.G.E.P. de Limoilou. Université Laval (rapport inédit), Québec.

HERMANN, G. (1977). Les besoins d'aide manifesté par les étudiants des collèges de l'Est du Québec. Prospectives, volume 13, numéro 4, 211-219.

ILLICH, I. (1976). Le chômage créateur. Paris: Seuil

KIELY M., MOREAU, D. (1975). Psychologie Communautaire. Courrier-Cours, volume 2, numéro 1, Montréal: cours par correspondance de la Corporation Professionnelle des Psychologues du Québec.

LUCIER, P. (1977). Bilan et prospectives de l'enseignement collégial. Prospectives, volume 13, numéro 3, 145-167.

MOONEY, R.-L., GORDON, L.-U. (1950). The Mooney Problem Check Lists. New-York: The Psychological Corporation.

SIEGEL, S. (1956). Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. New York: McGraw-Hill.

SCHWARTZ, G. (1977). Le collégien et la lecture. Haltes no. 2, Québec: Ministère de l'Education.

ANNEXE I

CONSIGNES POUR LA PASSATION DU SYSTEME DE DIAGNOSTIC MOONEY

Ceci n'est pas un test traditionnel. C'est une liste de problèmes que plusieurs élèves rencontrent durant leurs cours: problèmes de santé, de finances, de vie sociale, de relations avec les gens, de religion, d'études, de choix d'études, etc...

Lisez la liste au complet en soulignant les problèmes qui vous concernent. Indiquez ceux qui vous préoccupent davantage en les encerclant, et puis rédigez un court sommaire en vos propres mots. En résumé, vous devez suivre les trois étapes suivantes:

<u>Première étape</u>: Lisez toute cette liste lentement (No. 1, 2, 3, 4, 5, 6, etc...)

Arrêtez-vous à chaque énoncé. Si ça vous rappelle un de vos problèmes, soulignez-le.

<u>Deuxième étape</u>: Relisez les énoncés soulignés et encerclez le numéro de ceux qui vous préoccupent davantage.

<u>Troisième étape</u>: Après avoir complété la première puis la deuxième étape, répondez aux quatre questions des pages 5 et 6.

ANNEXE II

COMPARAISON SOMMAIRE ENTRE NOS RESULTATS ET CEUX DE CERTAINES RECHERCHES MENTIONNEES DANS L'INTRODUCTION

COMPARAISON SOMMAIRE ENTRE NOS RESULTATS ET CEUX DE CERTAINES RECHERCHES MENTIONNEES DANS L'INTRODUCTION

Bien que nos catégories de préoccupations générales (S.D.M.) ne correspondent pas exactement à celles employées dans l' I.P.R. (Hermann, 1977), nous pouvons établir certaines comparaisons. Ainsi les échelles du S.D.M. concernant l'adaptation à la vie académique (IX) et collégiale (III et XI) ressemblent aux catégories A et B de l'I.P.R., appréciation de l'intervention pédagogique et adaptation scolaire. Dans la recherche dont il est question, ces catégories arrivent premières (35.83% et 35.28% de difficultés; 31.35% et 30.41% de besoins d'aide; Hermann, 1977, page 213); c'est également ce qui se produit ici où les échelles IX et III arrivent respectivement en premier et deuxième rang (cf tableau 3). Avec l'I.P.R., le domaine de la maturité vocationnelle arrive en troisième lieu (28.97% et 28.99%), suivi du domaine des relations avec soi et les autres (22.48% et 19.39%) et puis du domaine de la santé (17.48% et 12.16%). Dans notre recherche les catégories correspondantes (X, V, IV, I) arrivent dans le même ordre, les unes par rapport aux autres, sauf en ce qui concerne le domaine des relations avec soi et les autres; dans le cas du S.D.M., cette catégorie est divisée en deux catégories distinctes, relations avec soi (V) et relations avec les autres (IV); ceci peut expliquer que dans notre recherche, la catégorie relations avec soi précède les autres catégories dont il était question; possiblement nos échelles seraient plus discriminatives que celles de l'I.P.R.. Mis à part cette exception concernant les relations avec soi, nos résultats concerneraient l'ordre des résultats obtenus dans les collèges de l'est du Québec (Hermann, 1977).

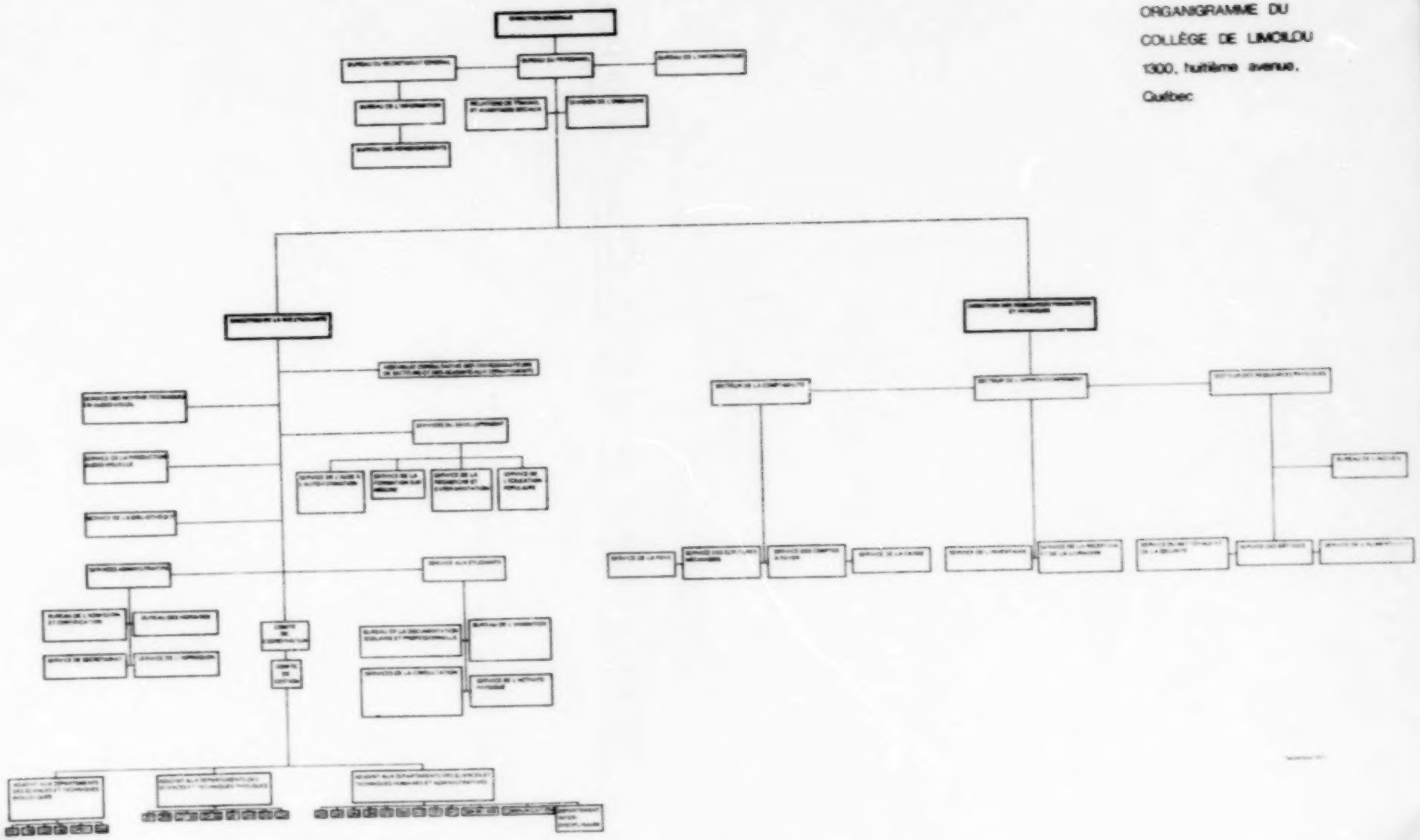
L'ordre d'importance des préoccupations des étudiants (tableau 3) ne contredit pas non plus l'ordre d'importance des motifs d'abandon

identifiés par Blouin, Dufresne et Robitaille (1974); autrement dit, si des étudiants du Cegep Limoilou abandonnent leurs études, en 1978, cela pourrait fort bien être pour les mêmes raisons que celles invoquées par les déserteurs du Cegep du Vieux Montréal, à l'automne 1974.

ANNEXE III

ORGANIGRAMME DU C.E.G.E.P. DE LIMOILOU

ORGANIGRAMME DU
COLLÈGE DE LIMOILOU
1300, huitième avenue,
Québec



ANNEXE IV

REGROUPEMENT DES NUMEROS DE RECOMMANDATIONS SELON LES DIVERS ORGANISMES, UNITES ADMINISTRATIVES ET PERSONNES AUXQUELS ELLES S'ADRESSENT

REGROUPEMENT DES NUMEROS DE RECOMMANDATIONS SELON LES DIVERS ORGANISMES, UNITES ADMINISTRATIVES ET PERSONNES AUXQUELS ELLES S'ADRESSENT

A L'INTERIEUR DU C.E.G.E.P. DE LIMOILOU.

- Conseil d'Administration et Direction Générale du C.E.G.E.P. de Limoilou:
  Recommandations numéros 23, 33 et 49
- Direction de la Vie Etudiante:
  Recommandations numéros 8 et 53
- Direction des Ressources Financières et Physiques:
  Recommandations numéros 13, 30, 31 et 59
- Bureau du Secrétariat Général:
  Recommandations numéros 35 et 37
- Bureau de l'Information:
  Recommandations numéros 2, 25, 34, 38 et 54
- Services du Développement:
  - Service de l'Aide à l'Auto-Formation:
    Recommandations numéros 28 et 41
  - Service de la Formation sur Mesure:
    Recommandation numéro 3
  - Service de la Recherche et de l'Expérimentation:
    Recommandations numéros 1, 2, 12, 24 et 57

- Services aux Etudiants:
  Recommandations numéros 47 et 60
  - Bureau de la Documentation Scolaire et Professionnelle:
    Recommandation numéro 58
  - Bureau de l'Animation:
    Recommandations numéros 25, 38, 39, 41, 46 et 61

  - Services de la Consultation:
  - Aide Matérielle:
    Recommandations numéros 25, 48 et 54
  - Aide Pédagogique:
    Recommandations numéros 5, 10, 14, 16 et 54
  - Consultation Psychologique et Orientation:
    Recommandations numéros 10 et 58
    - Consultation psychologique:
      Recommandations numéros 64 et 65
    - Placement:
      Recommandation numéro 48
    - Santé:
      Recommandation numéro 51

  - Service de l'Activité Physique:
    Recommandation numéro 63

- Secteur de la Documentation Pédagogique:
  Recommandation numéro 2

- Services Administratifs:
  - Bureau de l'Admission et de la Certification:
    Recommandations numéros 14 et 16
  - Bureau des Horaires:
    Recommandation numéro 10

- Coordonnateurs des Départements:
  Recommandations numéros 8, 9, 44, 45 et 57

- Département de Français:
  Recommandations numéros 17, 18, 19 et 43

- Département de Mathématiques:
  Recommandation numéro 21

- Département d'Education Physique:
  Recommandations numéros 29 et 63

- Département de Philosophie:
  Recommandations numéros 43 et 66

- Département de Techniques Administratives:
  Recommandation numéro 48

- Département des Techniques de Diététique:
  Recommandations numéros 50 et 51

- Tous les professeurs du Collège de Limoilou:
  Recommandations numéros 1, 7, 9, 32, 45, 46, 57 et 66

- Syndicat des Professeurs du Collège de Limoilou:
  Recommandation numéro 4
  - Comité de Perfectionnement des Professeurs:
    Recommandations numéros 3 et 12

- Association Générale des Etudiants du Collège de Limoilou:
  Recommandations numéros 40 et 53
  - Conseil des Secteurs:
    Recommandations 46 et 57

- Association des Parents du Collège de Limoilou:
  Recommandation numéro 65

- Commission Pédagogique:
  Recommandations numéros 2, 3, 4, 6, 23, 24, 26, 27, 42, 44, 52, 53 et 62

- Bibliothèque:
  Recommandations numéros 11 et 37

- Service de la Cafétéria:
  Recommandation numéro 49

- Coopérative Etudiante (C.O.O.P.)
  Recommandations numéros 37, 48 et 54

- Comptoir Banquaire de la Caisse Populaire des Syndicats Nationaux de Québec:
  Recommandations numéros 48 et 54

A L'EXTERIEUR DU C.E.G.E.P. DE LIMOILOU:

- Direction Générale de l'Enseignement Collégial:
  Recommandations numéros 55 et 56

- Fédération Nationale des Enseignants Québécois (C.S.N.).
  Recommandation numéro 56

- Fédération des C.E.G.E.P.:
  Recommandations numéros 55 et 56

- Association des Professeurs de Français:
  Recommandation numéro 20

- Association des Professeurs de Mathématiques:
  Recommandation numéro 22

ANNEXE V

METHODOLOGIE AYANT SERVI A LA FORMULATION DES RECOMMANDATIONS

Pour le lecteur le lien entre l'étude des problèmes particuliers (au niveau global) et les recommandations peut paraître inexistant. De fait, il apparaissait tellement évident pour les auteurs, ceux-ci étant inspiré de leur connaissance du milieu, qu'ils ont omis d'expliquer leur méthodologie.

Voici en quelques mots leur manière de procéder. A partir de l'expression des problèmes particuliers retrouvés dans chaque préoccupation générale (ex: tableau 5), les auteurs ont tenté de trouver des réponses à ceux-ci (recommandations) mais toujours à partir de la réalité du collège (organigramme, annexe III). En d'autres termes, il fallait répondre aux problèmes des étudiants en se servant des services existants; il ne fut jamais question de créer de nouveaux services.

Naturellement, les solutions proposées peuvent paraître, pour certains, tirées par les cheveux. Il nous apparaît important de signaler que ces recommandations ne sont que des pistes, des éléments de solutions. Il est fort possible que de nouvelles avenues se dessinent, suite à la discussion ou à la réflexion.

Nous souhaitons voir d'autres personnes, partageant nos soucis, trouver des moyens plus adéquats pour solutionner les difficultés des étudiants.